



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Dirección General de Estudios de Posgrado

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

**Inclusión educativa de estudiantes con necesidades
educativas especiales permanentes en la Universidad
Técnica de Machala-Ecuador, 2017**

TESIS

Para optar el Grado Académico de Doctor en Educación

AUTOR

Marlon Estuardo CARRION MACAS

ASESOR

Ofelia Carmen SANTOS JIMÉNEZ

Lima, Perú

2021



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Carrion, M. (2021). *Inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes en la Universidad Técnica de Machala-Ecuador, 2017*. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

Metadatos complementarios

Datos de autor	
Nombres y apellidos	CARRIÓN MACAS, MARLON ESTUARDO.
Tipo de documento de identidad	Cédula de identidad
Número de documento de identidad	EC/ 0703253039
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-3242-8955
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	OFELIA CARMEN, SANTOS JIMÉNEZ
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	25454259
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-1294-0641
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	EDGAR FROILAN, DAMIAN NÚÑEZ
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	08056163
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	NORKA INES, OBREGON ALZAMORA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	06127694
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	ADA LUCIA, GALLEGOS RUIZ CONEJO
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	09575992
Miembro del jurado 3	
Nombres y apellidos	ABELARDO RODOLFO, CAMPANA CONCHA
Tipo de documento	DNI

Número de documento de identidad	10372562
Datos de investigación	
Línea de investigación	E.3.2.5. Educación especial
Grupo de investigación	No aplica
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	País: Ecuador Provincia: El oro Cantón: Machala Ciudadela Universitaria Km 5 1/2 Vía: El cambio Latitud: -3.286914 Longitud: -79.9111461
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2016-2018
URL de disciplinas OCDE	Educación Especial Nota: Utilizar para temas sobre estudiantes dotados y aquellos con dificultades del aprendizaje http://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.02



ACTA DE SUSTENTACIÓN VIRTUAL N° 55-DUPG-FE-2021-TR

En la ciudad de Lima, a los 20 días del mes de setiembre de 2021, siendo las 11:00 a.m., en acto público se instaló el Jurado Examinador para la Sustentación de la Tesis titulada: **INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES PERMANENTES EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA-ECUADOR, 2017**, para optar el **Grado Académico de Doctor en Educación**.

Luego de la exposición y absueltas las preguntas del Jurado Examinador se procedió a la calificación individual y secreta, habiendo sido evaluado MUY **BUENO**, con la calificación de **DIECISIETE (17)**.

El Jurado recomienda que la Facultad acuerde el otorgamiento del **Grado Académico de Doctor en Educación** al Mg. **MARLON ESTUARDO CARRION MACAS**.

En señal de conformidad, siendo las 12:20 p.m. se suscribe la presente acta en cuatro ejemplares, dándose por concluido el acto.

Dr. EDGAR FROILÁN DAMIÁN NÚÑEZ
Presidente



Firmado digitalmente por SANTOS
JIMENEZ Ofelia Carmen FAU 20148092282 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 20.09.2021 15:56:25 -05:00

Dra. OFELIA CARMEN SANTOS JIMÉNEZ
Asesora

Dra. NORKA INÉS OBREGÓN ALZAMORA
Jurado Informante

Dra. ADA LUCÍA GALLEGOS RUIZ CONEJO
Jurado Informante

Dr. ABELARDO RODOLFO CAMPANA CONCHA
Miembro del Jurado

DEDICATORIA

A MI MADRE, con mucho amor infinito.

AGRADECIMIENTO

A Dios por encender mi camino.

A la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Decana de América, a la Facultad de Educación, por la gran acogida brindada y a la Dra. Ofelia Santos Jiménez,

Asesora, por su profesionalismo y guía.

A la universidad Técnica de Machala y a sus autoridades quienes dieron las facilidades para ejecutar el presente trabajo de investigación.

ÍNDICE GENERAL

VEREDICTO DE LA TESIS POR LOS MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR.....	II
DEDICATORIA	IV
ÍNDICE GENERAL	VI
LISTA DE CUADROS	IX
LISTA DE FIGURAS.....	XI
RESUMEN.....	XII
ABSTRACT	XIII
RESUMO.....	XIV
CAPÍTULO I	- 1 -
INTRODUCCIÓN.....	- 1 -
1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	- 1 -
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	- 2 -
1.2.1. <i>Problema general</i>	- 2 -
1.2.2. <i>Problema específico</i>	- 2 -
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	- 3 -
1.3.1. <i>Justificación teórica</i>	- 3 -
1.3.2. <i>Justificación práctica</i>	- 3 -
1.4. OBJETIVOS	- 4 -
1.4.1. <i>Objetivo general.</i>	- 4 -
1.4.2. <i>Objetivo específico.</i>	- 4 -
CAPÍTULO II	- 5 -
MARCO TEÓRICO	- 5 -
2.1. MARCO FILOSÓFICO O EPISTEMOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	- 5 -
2.1.1. <i>Inclusión Educativa en el Ecuador</i>	- 5 -
2.1.2. <i>Problema de la discapacidad en el Ecuador.</i>	- 6 -
2.1.3. <i>La discapacidad en Educación</i>	- 7 -

2.1.4.	<i>La integración a la educación inclusiva.....</i>	- 9 -
2.1.5.	<i>Análisis descriptivo de la etapa universitaria</i>	- 11 -
2.1.6.	<i>Dimensiones de la inclusión educativa</i>	- 13 -
2.1.7.	<i>Practica Inclusivas.</i>	- 15 -
2.1.8.	<i>Necesidades Educativas Especiales Permanentes.....</i>	- 15 -
2.1.9.	<i>Dimensiones de las Necesidades Educativas Especiales Permanentes.....</i>	- 20 -
2.2.	GLOSARIO DE TÉRMINOS.....	- 24 -
2.2.1.	<i>Culturas inclusivas</i>	- 24 -
2.2.2.	<i>Discapacidad.....</i>	- 24 -
2.2.3.	<i>Discapacidades permanentes</i>	- 24 -
2.2.4.	<i>Diversidad</i>	- 24 -
2.2.5.	<i>Educación inclusiva</i>	- 25 -
2.2.6.	<i>Físico motriz.....</i>	- 25 -
2.2.7.	<i>Inclusión</i>	- 25 -
2.2.8.	<i>Intelectual.....</i>	- 25 -
2.2.9.	<i>Lenguaje</i>	- 26 -
2.2.10.	<i>Necesidades Educativas Especiales.....</i>	- 26 -
2.2.11.	<i>Necesidades Educativas Especiales Permanentes</i>	- 26 -
2.2.12.	<i>Políticas Inclusivas.....</i>	- 26 -
2.2.13.	<i>Práctica Inclusivas</i>	- 27 -
2.2.14.	<i>Valores Inclusivos.....</i>	- 27 -
2.2.15.	<i>Visual</i>	- 27 -
CAPÍTULO III	- 28 -
METODOLOGÍA	- 28 -
3.1.	HIPÓTESIS	- 28 -
3.1.1.	<i>Hipótesis general.....</i>	- 28 -
3.1.2.	<i>Hipótesis específicas.</i>	- 28 -
3.2.	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	- 29 -
3.3.	TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	- 30 -
3.4.	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	- 31 -
3.5.	INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	- 32 -
3.5.1.	<i>Validez y confiabilidad del instrumento de medición.</i>	- 34 -
CAPÍTULO IV	- 39 -

RESULTADOS Y DISCUSIÓN	- 39 -
4.1. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	- 39 -
4.1.1. <i>Educación inclusiva en autoridades.....</i>	- 40 -
4.1.2. <i>Educación Inclusiva en administrativos</i>	- 42 -
4.1.3. <i>Educación inclusiva en docentes.....</i>	- 45 -
4.1.4. <i>Variable: Educación Inclusiva a estudiantes regulares</i>	- 48 -
4.1.5. <i>Educación inclusiva a Educativas Especiales Permanentes</i>	- 51 -
4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS.....	- 57 -
4.2.1. <i>Prueba de Normalidad</i>	- 57 -
4.2.2. <i>Hipótesis general.....</i>	- 58 -
4.2.3. <i>Hipótesis específica 1:.....</i>	- 58 -
4.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	- 59 -
CONCLUSIONES	- 62 -
RECOMENDACIONES	- 63 -
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	- 64 -
ANEXOS	- 67 -
ANEXO 03: OPERACIONALIZACION DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES PERMANENTES.....	71
ANEXO 04: MATRIZ DE INSTRUMENTO EN INCLUSIÓN EDUCATIVA	77
ANEXO 05: MATRIZ DE INSTRUMENTO DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES PERMANENTES	79
ANEXO 06: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	85
ANEXO 08: IMÁGENES DEL TRABAJO DE CAMPO	98

LISTA DE CUADROS

Cuadro N 1 Operacionalización X.....	- 29 -
Cuadro N 2 Operacionalización Y	- 29 -
Cuadro N 3 Población de la UTM.....	- 31 -
Cuadro N 4 Muestra de UTM	- 32 -
Cuadro N 5 Ficha Técnica: Inclusión Educativa.....	- 33 -
Cuadro N 6 Población Ficha Técnica: Necesidades Educativas Especiales	
Permanentes	- 34 -
Cuadro N 7 Confiabilidad del instrumento de X a las autoridades.....	- 35 -
Cuadro N 8 Estadísticos de Fiabilidad 1	- 35 -
Cuadro N 9 Confiabilidad del instrumento de X a administrativos	- 36 -
Cuadro N 10 Estadísticos de Fiabilidad 2	- 36 -
Cuadro N 11 Confiabilidad del instrumento de X a docentes.....	- 36 -
Cuadro N 12 Estadísticos de Fiabilidad 3	- 36 -
Cuadro N 13 Confiabilidad del instrumento X a estudiantes.....	- 37 -
Cuadro N 14 Estadísticos de Fiabilidad	- 37 -
Cuadro N 15 Estadísticos de Fiabilidad	- 37 -
Cuadro N 16 Validación de instrumentos por expertos	- 38 -
Cuadro N 17 Índices Y.....	- 39 -
Cuadro N 18 índices Y	- 39 -
Cuadro N 19 Dimensión: culturas inclusivas	- 40 -
Cuadro N 20 Dimensión: políticas inclusivas	- 41 -
Cuadro N 21 Dimensión: practicas inclusivas	- 41 -
Cuadro N 22 Dimensión: Culturas Inclusivas.....	- 42 -
Cuadro N 23 Dimensión: Políticas Inclusivas	- 43 -
Cuadro N 24 Dimensión: Practicas inclusivas	- 44 -
Cuadro N 25 Dimensión: culturas inclusivas	- 45 -
Cuadro N 26 Dimensión: Políticas Inclusivas	- 46 -
Cuadro N 27 Dimensión: Practicas Inclusivas	- 47 -
Cuadro N 28 Culturas Inclusivas	- 48 -
Cuadro N 29 Dimensión: políticas inclusivas	- 49 -
Cuadro N 30 Dimensión: Practicas inclusivas	- 50 -

Cuadro N 31 Indicador: Auditiva	- 51 -
Cuadro N 32 <i>Indicador: Visual</i>	- 52 -
Cuadro N 33 Indicador: Lenguaje.....	- 54 -
Cuadro N 34 Indicador: Intelectual.....	- 54 -
Cuadro N 35 Indicador: Físico motriz	- 56 -
Cuadro N 36 Pruebas de normalidad	- 57 -
Cuadro N 37 Resultado de la prueba chi cuadrado	- 58 -
Cuadro N 38 Matriz de Hipótesis Específica 1	- 59 -

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 Dimensión: culturas inclusivas	- 40 -
Figura 2 Dimensión: políticas inclusivas	- 41 -
Figura 3 Dimensión: practicas inclusivas	- 42 -
Figura 4 Dimensión: Culturas Inclusivas.....	- 43 -
Figura 5 Dimensión: Políticas Inclusivas.....	- 44 -
Figura 6 Dimensión: Practicas inclusivas	- 45 -
Figura 7 Dimensión: culturas inclusivas	- 46 -
Figura 8 Dimensión: Políticas Inclusivas.....	- 47 -
Figura 9 Dimensión: Practicas Inclusivas	- 48 -
Figura 10 Cultura inclusiva.....	- 49 -
Figura 11 Dimensión: políticas inclusivas	- 50 -
Figura 12 Dimensión: Practicas inclusivas	- 51 -
Figura 13 Indicador: Auditiva.....	- 52 -
Figura 14 Indicador: Visual	- 53 -
Figura 15 Indicador: Lenguaje.....	- 54 -
Figura 16 Indicador: Intelectual.....	- 55 -
Figura 17 Indicador: Físico motriz.....	- 56 -

RESUMEN

La investigación planteó como objetivo principal, demostrar cómo se desarrolla la inclusión educativa de estudiantes que presentan necesidades educativas especiales permanentes en la Universidad Técnica de Machala-Ecuador, 2017; las hipótesis planteadas expresan que “la inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes se desarrolla favorablemente en la Universidad Técnica de Machala-Ecuador, 2017”.

La investigación es de carácter cuantitativo, con un tipo y diseño de investigación descriptivo correlacional. El instrumento para la recolección de datos se basó en una encuesta aplicada a los rectores, vice rectores, decanos, vicedecanos, administrativos, docentes, estudiantes regulares y estudiantes con Necesidades educativas especiales, con una escala de Likert Completamente De acuerdo= 3; De acuerdo= 2; En desacuerdo=1. Presentando una muestra conformada por Rector y vicerrectores: 03, Decanos y sub decanos: 10, Administrativos: 112, Docentes: 125, Estudiantes regulares: 163 Estudiantes con NEE: Auditiva: 09, Visual: 09, Lenguaje: 02, Intelectual: 08, Físico Motriz: 24.

Toda esta variedad de elementos ha permitido a conseguir el propósito de la investigación estableciéndose que la muestra donde se realizó la investigación, existe una vinculación positiva de 0.892 entre “la inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes se desarrolla favorablemente en la Universidad Técnica de Machala”.

PALABRAS CLAVES: Inclusión Educativa y necesidades educativas especiales permanentes.

ABSTRACT

The main objective of the research was to demonstrate how the educational inclusion of students with permanent special educational needs is developed at the Technical University of Machala-Ecuador, 2017; the hypotheses raised express that "the educational inclusion of students with permanent special educational needs is favorably developed at the Technical University of Machala-Ecuador, 2017".

The research is quantitative, with a type and design of correlational descriptive research. The instrument for data collection was based on a survey Survey applied to the rectors, vice rectors, deans, vice-deans, administrators, teachers, regular students and students with special educational needs, with a Likert scale Completely Agree = 3; Agree = 2; Disagree = 1. Presenting a sample made up of Rector and Vice Chancellors: 03, Deans and Sub Deans: 10, Administrative: 112, Teachers: 125, Regular students: 163 Students with SEN: Auditory: 09, Visual: 09, Language: 02, Intellectual: 08, Motor Physicist: 24.

All this variety of elements is allowed to achieve the purpose of the research, establishing that the sample where the research was conducted, there is a positive link of 0.892 "between the educational inclusion of students with permanent special educational needs is developed favorably at the Technical University of Machala".

KEY WORDS: Educational Inclusion and permanent special educational needs.

RESUMO

O objetivo principal da pesquisa foi demonstrar como a inclusão educacional de alunos com necessidades educacionais especiais permanentes é desenvolvida na Universidade Técnica de Machala-Ecuador, 2017; as hipóteses levantadas expressam que "a inclusão educacional de alunos com necessidades educacionais especiais permanentes é desenvolvida favoravelmente na Universidade Técnica de Machala-Ecuador, 2017".

A pesquisa é quantitativa, com um tipo e desenho de pesquisa descritiva correlacional. O instrumento de coleta de dados baseou-se em um survey aplicado aos reitores, vice-reitores, decanos, vice-reitores, administradores, professores, alunos regulares e alunos com necessidades educacionais especiais, com escala Likert Completamente Concordante = 3; Concordo = 2; Discordo = 1. Apresentando uma amostra composta por reitor e vice-chanceleres: 03, Reitores e Sub-Reitores: 10, Administrativo: 112, Professores: 125, Alunos regulares: 163 Alunos com NEE: Auditivo: 09, Visual: 09, Idioma: 02 Intelectual: 08, Físico Motor: 24.

Toda essa variedade de elementos é permitida para atingir o objetivo da pesquisa, estabelecendo que a amostra onde a pesquisa foi conduzida, existe uma ligação positiva de 0,892 “entre a inclusão educacional de alunos com necessidades educacionais especiais permanentes é desenvolvida favoravelmente na Universidade Técnica de Machala”.

PALAVRAS-CHAVE: Inclusão Educacional e necessidades educacionais especiais permanentes.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. Situación problemática

La Organización Mundial para la Salud y el Banco Mundial (2011) realizaron un informe titulado: Informe Mundial sobre la Discapacidad, el cual señala que existen aproximadamente mil millones de personas con alguna discapacidad, un aproximado de 15% de la población mundial.

Con respecto al país ecuatoriano al igual que la mayoría de las naciones, la discapacidad es vista como una especie de enfermedad en la cual se piensa que a las personas que presentan algún tipo de discapacidad están restringidas o presentan una ausencia para la capacidad de poder realizar alguna actividad como el vestirse o comer, incluso el aseo. Se la considera prejuiciosamente como aquella persona que presenta problemas para comunicarse, para realizar alguna actividad física; con problemas en la función sensorial, en las funciones manuales, en el transporte, la función sexual e incluso en las actividades sociales de ocio.

En lo que respecta a las instituciones educativas, estas están obligadas en acoger a cualquier tipo de ser humano que ingrese en sus aulas sin importar si es una persona con problemas de discapacidad. Debe generar un apoyo para aquel estudiante que presente habilidades especiales, debe crear una serie de adaptaciones físicas como curriculares que se adecúen a sus necesidades. También debe capacitar apropiadamente a sus docentes en las áreas de metodología como en la respectiva evaluación específica; además deben velar por su proceso de interaprendizaje para así obtener una atención de calidad, de pertinencia y de calidez, claves básicas de la Universidad Técnica de Machala.

El Ecuador atraviesa una gran revolución inclusiva implementada por el gobierno de turno, tal es así que entre uno de sus proyectos principales es el de atender integralmente a los ciudadanos en el campo educativo y su respectiva inserción social para formar ciudadanos competentes y útiles al país generando ambientes propicios de

desarrollo productivo que brinde estabilidad emocional y social a los individuos que habitan en este territorio ecuatoriano.

La Inclusión Educativa abre oportunidades a quienes por haber nacido con capacidades distintas a las estipuladas como normal, puedan mediante adaptaciones curriculares adecuadas gozar de una educación digna tomando en cuenta sus necesidades educativas especiales y poder incorporarse a la sociedad.

Actualmente se da atención educativa en centros ordinarios, a niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales fruto de una situación de discapacidad, es una respuesta a la situación de exclusión escolar del pasado, considerando las falencias anteriores donde se brindaba una educación segregadora con respecto a personas que necesitaban una educación adaptada a sus necesidades.

En este contexto se hace presente la Inclusión educativa como un tema emergente frente a la necesidad de incorporar estrategias de adaptación curricular adecuadas que viabilicen el proceso de adaptación universitaria de este grupo de estudiantes. El ingreso de estudiantes con discapacidad a la universidad ha ido en aumento desde el 2014, pero hasta la fecha no ha alcanzado el 2% de la población estudiantil en la presente universidad en estudio, es necesario exhortar a toda la comunidad a emprender iniciativas de inclusión educativa en post de una sociedad ecuatoriana más íntegra, solidaria y justa.

Tomando en cuenta la problemática expuestas líneas arriba se tiene los siguientes:

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo se desarrolla la inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes en la Universidad Técnica de Machala-Ecuador, 2017?

1.2.2. Problema específico

¿De qué manera se desarrolla las culturas, políticas y prácticas inclusivas en los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes?

1.3. Justificación de la investigación

1.3.1. Justificación teórica

La presente investigación se realiza con el propósito de mostrar cómo se desarrolla la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes en la Universidad Técnica de Machala-Ecuador.

Esto va a servir para aportar el conocimiento existente sobre la inclusión educativa, siendo uno de los objetivos prioritarios de la misma, la conformidad de las acciones orientadas a precaver y/o resarcir las diferencias de acceso, permanencia e impulso en el sistema educativo de todo el estudiantado en situación de dificultad, de este modo garantizar la equiparidad de oportunidades en la incorporación de diferentes situaciones que se presentan en el proceso de enseñanza – aprendizaje. De los cuales los resultados podrán sistematizarse en una propuesta de mejora para la atención de los estudiantes universitarios con necesidades educativas especiales, para luego ser incorporado como conocimiento a las ciencias de la educación.

1.3.2. Justificación práctica

Esta investigación se realiza porque existe la necesidad de demostrar que la educación inclusiva para cada estudiante es un derecho de manera general que deben disfrutar para obtener un buen desarrollo bio-psico-socio-cultural y gracias a los diversos sistemas aumentativos y alternativos de comunicación. La mentalidad de antes, consideraba a una persona con discapacidad como una amenaza y carga para la sociedad, para la organización educativa.

De acuerdo con los objetivos de la investigación, su resultado va a permitir encontrar soluciones concretas a los problemas que se han mencionado anteriormente, lo cual ayudara a mejorar la oportunidad que tienen los estudiantes con dificultades las discapacidades motoras causan dificultades en el habla, lenguaje, comunicación, cognición y socialización de las personas.

Por tanto la investigación sobre la Inclusión Educativa en estudiantes con carencias educativas especiales permanentes en la Universidad Técnica de Machala-Ecuador,

pretende poner al descubierto la realidad del inicio del proceso de Inclusión que atraviesa nuestro país y darnos cuenta el cumplimiento de los objetivos para el fin propuesto y poder tener una visión general de las falencias para realizar propuestas pertinentes y poder incrementar nuevos instrumentos que vayan a fortalecer el desarrollo integral de estas personas.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general.

Demostrar cómo se desarrolla la inclusión educativa de estudiantes con carencias educativas especiales permanentes en la Universidad Técnica de Machala-Ecuador, 2017.

1.4.2. Objetivo específico.

- Demostrar de qué manera se desarrolla las culturas, políticas y prácticas inclusivas en los estudiantes con carencias educativas especiales permanentes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Marco Filosófico o epistemológico de la investigación

2.1.1. Inclusión Educativa en el Ecuador

Torres (2013) menciona lo siguiente con respecto a la inclusión educativa en el Ecuador: “La atención específica a las personas con discapacidad en el Ecuador, se inicia hace más de medio siglo por iniciativa de madres y padres de personas con discapacidad, que en la búsqueda de soluciones encontraron en países desarrollados nuevas alternativas de atención, para cuya aplicación requirieron de la conformación de organizaciones privadas con servicios especializados que den respuesta a la creciente demanda, de preferencia en las áreas de salud y educación.” (pág. 56)

Además Torres (2013) acota lo siguiente: “Durante la década de los 90, el CONADIS, impulsó acciones concretas de cobertura nacional, fundamentalmente, en cuanto a la expedición de políticas generales y sectoriales, normatividad sobre regulación de beneficios especiales, definición de competencias ministeriales; promoción y fortalecimiento de las organizaciones de personas con discapacidad a través de cinco federaciones nacionales: FENEDIF (Federación Nacional de Ecuatorianos con Discapacidad Física), FENCE (Federación Nacional de Ciegos del Ecuador), FENASEC (Federación Nacional de Sordos del Ecuador), FEPAPDEM (Federación Ecuatoriana Pro Atención a la Persona con Discapacidad Intelectual, Parálisis Cerebral, Autismo y Síndrome de Down), y FENODIS (Federación Nacional de ONG para la Atención de las Discapacidades).” (pág. 58)

Además, se impulsó la capacitación hacia las personas con discapacidad y profesionales vinculados con este ámbito; además de una información respectiva y una sensibilización de modo comunal sobre la temática; y, establecimiento de vías de coordinación de las entidades tanto públicas como privadas.

Torres (2013) menciona: “En el año 2001, Naciones Unidas otorga a Ecuador el premio internacional Franklin Delano Roosevelt, siendo el primer país latinoamericano en recibir esta distinción por haber realizado un trabajo destacado, de carácter intersectorial e interinstitucional que logró avances significativos, siendo referente para algunos países de América Latina y el Caribe, gracias al apoyo de RIICOTEC (Red Intergubernamental Iberoamericana de Cooperación Técnica), y del Real Patronato de España. El CONADIS ha sido el ente rector de políticas en discapacidad y articulador de todos los sectores de la comunidad para desarrollar acciones en tres ejes temáticos: prevención, atención e integración, con el propósito de prevenir las discapacidades y elevar la calidad de vida de las personas con discapacidad, en base a la ejecución del I y II Plan Nacional de Discapacidades (2005). El 25 de septiembre de 2012, se publica la Ley Orgánica de Discapacidad en el Registro Oficial N°796, normativa que asegura la prevención, detección oportuna, habilitación y rehabilitación de la discapacidad y garantizar la plena vigencia, difusión y ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad. Mediante decreto del 30 de mayo del 2013, se conforma la Secretaría Técnica de Discapacidades, adscrita a la Vicepresidencia, con la finalidad de seguir adelante con la iniciativa del exvicepresidente del Ecuador Lcdo. Lenin Moreno, referente a personas con discapacidad.” (pág. 76)

2.1.2. Problema de la discapacidad en el Ecuador.

Torres (2013) a través de la publicación titulada: “Agenda nacional para la Igualdad en discapacidades. Conadis”, menciona con respecto a la discapacidad en el Ecuador lo siguiente:

“Las estadísticas sobre discapacidad en el Ecuador se remontan a 1981, año declarado por Naciones Unidas como Año Internacional del Impedido, que motivó a las autoridades de turno a organizar acciones de trascendencia e incorporarlas en la agenda social de su gobierno. El INNFA, contrató el primer estudio estadístico muestral con rigor científico, denominado Los impedidos en el Ecuador, que señala que el 12,8% de la población total del país es portador de algún tipo de impedimento físico, sensorial o mental. En 1996, la

investigación realizada por la Universidad Central: La situación actual de la discapacidad en el Ecuador, auspiciada por el CONADIS, el INNFA y el IMSERSO de España, usó la Clasificación Internacional de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías -CIDDM, (OMS, 1980). Determinó una tasa de 13.2% de población con algún tipo de discapacidad y 4,4% con alguna minusvalía. Estos resultados estadísticos guardan relación con los obtenidos en la Encuesta Nacional de Discapacidades – Ecuador 2004: 12.14% (publicada en 2005). En la encuesta de hogares aplicada por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos del Ecuador (INEC) - con auspicio del CONADIS, Banco Mundial y Banco Interamericano de Desarrollo (BID)- se incluyó un módulo específico que utilizó como referente la Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud – CIF (OMS, 2001), De acuerdo con la data del VII Censo de Población y VI de Vivienda (2010), el 5,6% de la población ecuatoriana señala tener algún tipo de discapacidad (815.900 personas), siendo mayor el porcentaje de mujeres (51,6%) que de hombres (48,4%), mientras que el VI Censo de Población (2001) determinó el 4.7%.” (Agenda nacional para la Igualdad en discapacidades. Conadis, pág. 85)

2.1.3. La discapacidad en Educación

Hegarty (1994), a través de su publicación titulada: “Educación de niños y jóvenes con discapacidades. Principios y práctica”, menciona con respecto a la discapacidad en Educación que: “La discapacidad presenta una limitada asignación presupuestaria gubernamental en todos los niveles educativos para atender las necesidades y requerimientos que garanticen a las personas con discapacidad su derecho a la educación. En la reestructura del Ministerio de Educación no existe una unidad que coordine la educación inclusiva y especial. Las personas con discapacidad son más vulnerables a ser víctimas de actos de violencia, debido – en gran medida- a las limitaciones que, desde la familia, la comunidad y la sociedad en general, se imponen a sus vidas en torno al conocimiento, relaciones interpersonales, incorporación laboral, espacios de ocio y recreación, así como las fuertes barreras actitudinales.” (pág. 56)

En este sentido muestra lo siguiente:

- “Escasa detección oportuna de discapacidad visual, auditiva, intelectual o mental, en el sistema educativo.”
- “Insuficiente coordinación entre la oferta y la demanda para la formación de profesionales en educación inclusiva y especial.”
- “La situación actual de la educación inclusiva y especial en el país no cuenta con indicadores.”
- “Es incompleto el registro de instituciones y centros educativos, públicos y privados, que ofertan educación inclusiva o especial.”
- “Algunas instituciones privadas de educación especial trabajan sin el respectivo Acuerdo de Funcionamiento.”
- “Insuficiente supervisión de la calidad de la educación inclusiva y especial.”
- “El Reglamento de Educación Inclusiva y Especial, no se encuentra armonizado con la normativa nacional e internacional vigentes.”
- “Limitada inclusión de las personas con discapacidad en el nivel superior por falencias estructurales y metodológicas. Por ejemplo, la inexistencia de adaptaciones curriculares, así como la escasa o nula aplicación de nuevas tecnologías, no garantizan a las personas con discapacidad el acceso, la permanencia ni la profesionalización basada en competencias.”
- “Inexistencia de estándares de acreditación y calidad para el funcionamiento de los servicios y programas que atiendan las necesidades educativas especiales de personas con discapacidad.”
- “Los programas de capacitación y actualización a docentes y técnicos no profundizan el tema de discapacidad (malla curricular, material de estudio, ayudas técnicas, tecnologías y facilidades para la atención a las necesidades educativas especiales).”
- “Las escuelas públicas regulares –ubicadas en los sectores urbano marginal y rural- al ser unidocentes, difícilmente pueden atender de forma inclusiva al alumnado con discapacidad.”
- “Tanto las escuelas públicas como privadas han realizado pocas acciones para incluir a la niñez con discapacidades de tipo sensorial, motor o mental.”

- “El desconocimiento de la Lengua de Señas Ecuatoriana –LSEC, y de la aplicación del bilingüismo en el sistema educativo, limita el acceso de estudiantes con discapacidad auditiva.” .
- “Escasa formación y profesionalización de intérpretes de LSEC.”
- “Escasez de servicios de estimulación temprana para la niñez con discapacidad y, en especial, con discapacidad auditiva y visual.”
- “Desconocimiento de derechos y normativas vigentes sobre educación inclusiva, por parte de padres de familia y tutores.”
- “A nivel de comunidad educativa, existen barreras actitudinales, socioculturales físicas, comunicacionales y económicas.”
- “Los módulos educativos no han sido adaptados para los diferentes tipos de discapacidad.”
- “Altas tasas de analfabetismo en las personas con discapacidad. En el caso de las personas sordas, muchas desconocen la lengua de señas lo cual dificulta su comprensión del español.”
- “La educación de las personas sordas es deficiente, quienes han egresado de los niveles medio y de bachillerato, tienen analfabetismo funcional.”
- “El software Jaws es poco socializado entre las personas con discapacidad visual.”
- “Poca difusión de programas de becas para educación general.”
- “Los servicios de orientación vocacional del sistema educativo no cumplen su rol con el estudiantado con discapacidad.”
- “El sistema educativo no cuenta con intérpretes de Lengua de Señas Ecuatoriana.”
- “Insuficiente implementación de mecanismos de control social para el cumplimiento de las políticas en educación.”

2.1.4. La integración a la educación inclusiva.

El MINEDU (2012) en su publicación titulada: “Educación básica especial y educación inclusiva. Balance y perspectivas”, menciona sobre la integración a la educación inclusiva lo siguiente: “La integración se plantea como un movimiento que

surge desde la educación especial e implica tanto su transformación como también la de las condiciones y funcionamiento de la escuela común.” (pág. 89)

Por su parte Blanco (1999), a través de su publicación titulada: “Hacia una escuela para todos y con todos”, señala que: “Desde la perspectiva de la integración el énfasis está en la adaptación de la enseñanza en función de las necesidades específicas de los niños integrados. Constituye ‘un medio estratégico-metodológico’, que hace posible la participación de muchos sujetos con discapacidad en la escuela común. Vinculada al concepto de NEE, también significó una práctica tendiente a lograr que niños y niñas que antes sólo eran alumnos y alumnas de las escuelas especiales, pudieran incorporarse a las escuelas comunes. La figura del maestro integrador surge aquí como ‘el maestro de los niños y niñas con NEE, lo que trajo aparejado en muchos casos la presencia de un maestro por cada niño con discapacidad en el aula. Como consecuencia ‘los niños con NEE’ contaban con su ‘propio maestro’ – circunstancia que en muchos casos aún perdura, incluso, con frecuencia, incomunicado con el maestro del grado y las actividades que él proponía.” (pág. 35)

La Inclusión, por su parte, se constituye en un enfoque de educación basado en los siguientes derechos:

- “A una educación obligatoria y gratuita”
- “A una educación de calidad”
- “A la igualdad y a la no discriminación”

Blanco (1999) acota lo siguiente: “La educación inclusiva implica que todos los niños de una comunidad aprendan juntos independientemente de sus características individuales. El centro de atención es la transformación de la organización y la propuesta educativa de la escuela para acoger a todos los niños y para que éstos tengan éxito en sus aprendizajes. Se trata de una nueva visión de la educación basada en las diferencias inherentes a todos los seres humanos.” (pág. 21)

Ante ello se menciona lo concerniente a la educación inclusiva:

- “Un proceso, una búsqueda permanente de la mejor manera de responder a las diferencias”
- “Una posibilidad para identificar y remover barreras al aprendizaje y la participación”
- “Una transformación estructural de las instituciones educativas”

Por último, Blanco (1999) indica que: “La Educación Inclusiva implica, por lo tanto, una reorganización de todo el Sistema Educativo para posibilitar el acceso, la permanencia y los logros de todos los alumnos. Las necesidades de los estudiantes son vistas en el marco de la inclusión como necesidades de la institución. Desde esta perspectiva la preocupación se centra en el contexto educativo y en cómo mejorar las condiciones de enseñanza y aprendizaje para que los estudiantes participen y se beneficien de una educación de calidad. La educación inclusiva requiere de un marco institucional que conjugue la educación en general y la Educación Especial para ser parte de un sistema único.” (pág. 27)

2.1.5. Análisis descriptivo de la etapa universitaria

En este punto, Salinas, Lissi, Zuzulich y Hojas (2013), a través de su trabajo de investigación titulado: “La inclusión en la educación superior: desde la voz de estudiantes chilenos con discapacidad”, menciona que: “De acuerdo a la experiencia de la educación inclusiva en el nivel superior en Chile, señalan que en la etapa universitaria se distinguen aspectos personales, académicos, sociales e institucionales. Dentro de los aspectos personales, emergen nuevos aprendizajes, responsabilidades y expectativas que favorecieron el quehacer académico y social en cada uno de los estudiantes quienes –tras haber alcanzado un alto nivel de proactividad, motivación, perseverancia y confianza en sus capacidades– indican haber adoptado un conjunto de estrategias para superar los obstáculos que se les presentaban en sus carreras. Además, se alude a un constante intento por normalizar su discapacidad, asumiendo el desafío de desenvolverse de manera autónoma con los apoyos necesarios, queriendo en algunos casos, pasar desapercibidos.” (pág. 45)

En vinculación con la parte académica, se presentan algunas dificultades asociadas con el entorno, entre las cuales se señalan las siguientes:

- La carga en exceso de las asignaturas.
- La falta de apoyo en cuanto al material y la tecnología.
- Inconvenientes para llevar a cabo las actividades de sugerencias en clases.

Numerosos acontecimientos general tanto frustración como el estrés, es por ello que en el entorno social se enfatiza la constante e incondicional ayuda familiar.

2.1.5.1. Factores internos

En este punto, Salinas, Lissi, Zuzulich y Hojas (2013), a través de su trabajo de investigación titulado: “La inclusión en la educación superior: desde la voz de estudiantes chilenos con discapacidad”, menciona que: “de acuerdo a la experiencia de la inclusión educativa en la educación superior se señala que los factores internos presentan características distintivas de los estudiantes con discapacidad a nivel de su capacidad y desempeño, entre las que se destaca un conjunto de estrategias, habilidades y competencias tales como el buen rendimiento, la proactividad, la aceptación de sus capacidades, la perseverancia, el esfuerzo, la dedicación para atender las demandas de sus asignaturas y un óptimo desarrollo de las relaciones interpersonales. Estos aspectos se configuran como elementos que favorecieron su participación y también como facilitadores para superar los desafíos del contexto universitario.” (pág. 27)

2.1.5.2. Factores externos

En este punto, Salinas, Lissi, Zuzulich y Hojas (2013), a través de su trabajo de investigación titulado: “La inclusión en la educación superior: desde la voz de estudiantes chilenos con discapacidad”, menciona que: “estos factores son similares al estudio realizado en la universidad en estudio como en términos de los factores externos, se incluyen los ambientales a través de dos vertientes: facilitadores y obstaculizadores. Entre los facilitadores, se encuentran las influencias sociales significativas: familia, pares y la institución universitaria. Se destacan en algunos casos a diferentes actores educativos, lo que pone de manifiesto una forma de actuación que influye en el proceso de inclusión, ya sea por el tipo de relación o por el rol que cumplían con el estudiante. Las características del entorno institucional también influyeron positivamente en su

acceso y, a veces, en su permanencia, puesto que ambas universidades cuentan con procesos de admisión y apoyos específicos para personas con discapacidad.” (pág. 28)

2.1.6. Dimensiones de la inclusión educativa

2.1.6.1. Culturas inclusivas.

Booth y Ainscow (2002), a través de su trabajo de investigación titulado: “Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva”, indica que: “hablar de culturas inclusivas “es una sociedad donde priman los derechos humanos que reconoce, acepta y respeta las diferencias individuales. Es accesible para todos, existe respuestas para la diversidad con equidad y equiparación de oportunidades en espacios de calidad con calidez. Brinda ayudas y apoyos técnicos para fortalecer el desarrollo de las personas”. Se define la cultura inclusiva como aquella centrada en “crear una comunidad segura, acogedora, colaboradora y estimulante en la que cada uno es valorado, como el fundamento primordial para que todo el alumnado tenga los mayores niveles de logro. Pretende desarrollar valores inclusivos, compartidos por todo el profesorado, el alumnado, los miembros del consejo escolar y las familias, que se transmitan a todos los nuevos miembros del centro educativo. Hablar de cultura inclusiva en la escuela es abordar la modificación de nuestros prejuicios y estereotipos o modelos mentales –con los que docentes y padres de familia hemos crecido, reproduciendo algunas prácticas poco acertadas para la formación integral de nuestros estudiantes e hijos– y empoderar nuestros pensamientos, hechos y palabras para que sean la clave para construir un clima escolar favorable en donde los maestros y docentes sean fiel reflejo de la práctica de valores como el respeto, la colaboración, la justicia, la identidad, etc.” (pág. 36)

2.1.6.2. Políticas Inclusivas.

Payá (2010), a través de su trabajo de investigación titulado: “Políticas de educación inclusiva en América Latina”, menciona que: “la política de inclusión de la población con discapacidad busca transformar la gestión escolar para garantizar educación pertinente a estudiantes que presentan discapacidad cognitiva, síndrome de Down y otros retardos como autismo, limitación auditiva por sordera o por baja audición, limitación visual por ceguera o por baja visión,

discapacidad motora por parálisis cerebral u otra lesión neuromuscular y discapacidades múltiples, como ocurre con los sordo-ciegos. De acuerdo a las políticas de educación inclusiva en América Latina, la experiencia y estudio comparado de algunas de las principales políticas de educación inclusiva se toma en consideración teniendo en cuenta que la educación inclusiva incluye a su vez diferentes, diversas y complejas realidades a lo largo de toda la región latinoamericana. Los diferentes temas que se toma en cuenta tienen que ver con los niveles educativos en cuanto a políticas inclusivas que abarcan los distintos niveles o etapas del sistema educativo, además esta es propia de los primeros niveles educativos. En cuanto a la alfabetización, aborda la capacidad de emplear la lectoescritura y acceder a la educación y la cultura es una de las grandes preocupaciones de América Latina, pretendiendo la erradicación del analfabetismo, la cual representa uno de los mayores lastres para lograr una educación de calidad y equitativa para todos y todas. Con respecto a la formación docente se señala que una de las claves para lograr la inclusión educativa pasa por la formación del potencial humano necesarios, entre los cuales el profesorado y el magisterio juegan un papel determinante. Con respecto a la retención y prevención del abandono, otra estrategia clave en las políticas educativas inclusivas pasa por la disminución del abandono, deserción escolar y absentismo, persiguiendo un aumento en los porcentajes de retención escolar mediante distintas acciones. En el asunto de la educación especial y discapacidad, en la gran mayoría de los países de Latinoamérica todavía se asocia la educación inclusiva con la educación especial o a la atención a alumnos con necesidades educativas especiales. Esto no quiere decir que no sea este uno de los colectivos al cual se ha de dedicar especial atención la educación inclusiva, destinando cuantos recursos sean necesarios. Con lo que corresponde a la población rural e indígena, si existe un colectivo especialmente vulnerable y hacia el cual los países de América Latina prestan una atención y sensibilidad, ese es el del pueblo tanto rural como indígena. Prácticamente todos ponen en marcha políticas educativas que persiguen la inclusión de estos. Lo que tiene que ver con las becas la mayoría de los países de América Latina entienden que esta es una política necesaria y esencial para que la educación inclusiva sea una realidad, ayudando económicamente al estudio de los hijos de las familias más

desfavorecidas. En el asunto de la utilización y acceso a las TIC, la eliminación de la brecha digital que origina exclusión y desconexión en una sociedad globalizada, es otro de los objetivos de las políticas socioeducativas inclusivas. Otras políticas inclusivas más minoritarias y que solamente ponen en marcha algunos países van dirigidas a la educación permanente, creación de materiales curriculares, la participación y la educación cívica, la igualdad de género.” (pág. 19)

2.1.7. Practica Inclusivas.

Moliner, Sanahuja y Benet (2017) publicaron un trabajo interesante titulado: “Prácticas inclusivas en el aula desde la investigación-acción”. Las autoras señalan que una cultura educativa en la cual todos se sientan partícipes. Respuestas a las necesidades educativas para las personas con barreras para el aprendizaje y participación en distintos contextos. La valoración de las capacidades de todos los estudiantes. El sentido de comunidad, solidaridad y pertenencia plural.

Además, acotan lo siguiente: “Las prácticas inclusivas son aquellas que se desarrollan en un contexto posicionado claramente en un modelo inclusivo, diferente, como sabemos, del modelo integrador. La inclusión implica un giro radical en la idea de ayudar solo a los estudiantes con discapacidades o con necesidades educativas especial. El desarrollo de prácticas inclusivas pasa por involucrarse en procesos sociales de aprendizaje dentro de un lugar de trabajo específico que influye sobre las acciones de las personas y, por consiguiente, sobre el proceso racional que sustenta estas acciones.” (pág. 35)

2.1.8. Necesidades Educativas Especiales Permanentes

2.1.8.1. Conceptualización de Necesidades Educativas Especiales

Warnock y Breman (2010) brindan una conceptualización sobre las necesidades educativas especiales menciona que: “un estudiante tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder al currículo regular, a los aprendizajes comunes de su edad (bien por causas internas o por un planteamiento educativo inadecuado), y necesita, para compensar dichas dificultades, condiciones de aprendizaje especialmente

adaptadas en los diferentes elementos de la propuesta curricular ordinaria, así como la provisión de recursos específicos distintos de los que la escuela ofrece a la mayoría de los alumnos.” (pág. 18)

Por su parte, García (1985), menciona que: “las Necesidades Educativas Especiales aparecen cuando un estudiante presenta un ritmo para aprender muy distinto al de sus compañeros y los recursos disponibles en su escuela son insuficientes para apoyarlo en la adquisición de los contenidos establecidos en los planes y programas de estudio. Por lo tanto, requiere de recursos mayores o diferentes, que pueden ser: profesionales, materiales, ajustes arquitectónicos y adaptaciones curriculares. Los niños o jóvenes que tienen Necesidades Educativas Especiales (NEE) serán aquellos que tienen dificultades de aprendizaje o discapacidades que les complicará aprender como lo hacen los demás niños o niñas, jóvenes que tienen su misma edad. Muchos niños y jóvenes tendrán NEE en algún momento de su educación sin que esto requiera un mayor problema a lo largo de su vida. Es necesario que desde las instituciones educativas se pueden valorar estas necesidades en los niños y jóvenes para poder atenderlas de forma correcta, así como otras instituciones o las familias. Los niños deberán aprender a superar con ayuda de los profesionales adecuados las barreras de sus dificultades de forma rápida y sencilla. Algunos niños y jóvenes necesitarán ayuda adicional y otros necesitarán todo su tiempo o ajustar los primeros años de escuela o incluso en la universidad. Definición de necesidades Educativas Especiales desde el ámbito legal nacional. Art. 228 del Reglamento a la Ley de Educación Intercultural. Son estudiantes con necesidades Educativas Especiales aquellos que requieran apoyo o adaptaciones curriculares temporales o permanentes, que les permitan acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación. En el Art. 47 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural dice que el Estado ecuatoriano garantizará la inclusión e integración de personas con necesidades educativas especiales en los establecimientos educativos, eliminando las barreras de su aprendizaje. El sistema Educativo promoverá la detección y atención temprana a problemas de aprendizaje integral y factores asociados al aprendizaje que

pongan en riesgo a estos niños, niñas y jóvenes y tomarán medidas para promover su recuperación y evitar su rezago o exclusión escolar.” (pág. 27)

Se ha brindado una adaptación del catálogo necesidades educativas especiales debido a que presenta una amplia gama de obstáculos que engloba los aspectos de asilamiento de situaciones de vulnerabilidad, de índole social, emocional y físico del desarrollo.

2.1.8.2. *De las necesidades educativas especiales a las barreras para acceder al aprendizaje*

Barton (2011), a través de su trabajo de investigación titulado: Hacia una educación eficaz para todos, menciona sobre las necesidades educativas especiales a las barreras para acceder al aprendizaje que:

“el paso de la integración a la inclusión requiere también revisar el concepto de necesidades educativas especiales. Este término nació en Inglaterra en 1978 en el llamado Informe Warnock, que en aquel entonces significó un avance sustancial en la forma de mirar y a las niñas y niños que presentaban dificultades de aprendizaje y en la respuesta educativa que se les ofrecía. Supuso la ruptura de una clasificación rígida que diferenciaba a los estudiantes normales de los no normales, pues rechazó el sistema de categorización obligatoria y se estableció el concepto de un continuo de necesidades, lo cual implicaba unas fronteras permeables entre los alumnos con necesidades educativas especiales y los otros. En ese mismo año, en Escocia, se da un paso más y aparece el Informe HMI de Escocia. En este informe se afirma que la causa de las dificultades de aprendizaje se encontraba más en el entorno que en la niña o niño. Las dificultades de lectura y escritura de los niños eran probablemente el resultado de unos currículos y unos métodos docentes inadecuados, más que de los problemas particulares del niño. Colocar a los niños en clases de recuperación separadas para practicar las destrezas básicas se consideraba contraproducentes, porque les privaba el estímulo que ofrecía el currículum mediante el uso de materiales y orientaciones pedagógicas diferenciadas.” (pág. 29)

Vlachou (1999), menciona que: “la educación inclusiva pretende redefinir el concepto de necesidades educativas especiales y ajustarlo a su filosofía. Debemos tener en cuenta” (Caminos hacia una educación inclusiva, pág. 46) que “tener derecho a algo no es lo mismo que necesitarlo. Si bien los derechos surgen de las necesidades, una vez que se tiene el derecho es éste el que prima y, por lo tanto, el deber de la instancia correspondiente de cumplirlo. Con el término de necesidad solapamos la responsabilidad de la escuela y, de alguna forma, encubrimos su obligación de hacer que se cumpla el derecho a la educación – que es bastante más que la escolarización– de todas las niñas y niños.” (pág. 46)

Además, la autora acota lo siguiente: “La integración se presenta como algo que tiene que ver con los niños que tienen ‘necesidades especiales’. Pero en este caso, poniendo el énfasis en el fracaso del alumno se enmascara la cuestión fundamental, es decir, el fracaso del sistema para satisfacer las necesidades de todos los niños. Por otra parte, todas y todos tenemos necesidades educativas o, dicho de otra manera: tenemos necesidades que cubrir para estar en disposición de aprender; desde la de un estado de satisfacción alimenticia, asunto nada banal en el ámbito de las comunidades campesinas ecuatorianas, hasta la de un estado afectivo equilibrado, pasando por la de un estado de salud adecuado.” (pág. 46)

2.1.8.3. *Necesidades Educativas Especiales Permanentes.*

Echeíta (2013), menciona que las necesidades educativas especiales permanentes son aquellas dificultades que interfieren en el desarrollo de los aprendizajes y se presenta el niño o adolescente en el desarrollo de las actividades

- “Discapacidad intelectual”
- “Discapacidad Sensorial”
- “Discapacidad Física-motora”
- “Trastornos generalizados del desarrollo o retos múltiples”

Blanco (1999), por su parte, menciona que: “Estos trastornos de aprendizaje, trastornos del comportamiento o superdotación. Para acceder a los aprendizajes requieren

de apoyos especializados: didácticos, pedagógicos, técnicos, tecnológicos, personales (profesionales, familia y comunidad) y/o de accesibilidad” (p. 32).

Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE): “Aquel que por presentar necesidades educativas especiales (derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta), por dificultades específicas de aprendizaje, TDHA, por sus altas capacidades intelectuales, por haberse incorporado tarde al sistema educativo, o por condiciones personales o de historia escolar, requiere una atención educativa diferente a la ordinaria para que pueda alcanzar el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales y, en todo caso, los objetivos establecidos con carácter general para todo el alumnado” .

Burgos (2012), por su parte, menciona que las necesidades educativas especiales permanentes: “Son aquellas que acompañan a una persona a lo largo de toda su vida, y se encuentran asociadas a un déficit en la inteligencia...” (pág. 28). Son estudiantes que poseen irregularidades en las áreas sensoriales, motrices o en la comunicación.

Los trastornos dentro de las necesidades educativas especiales permanentes se relacionan a la discapacidad intelectual, las deficiencias visuales, las auditivas y las motoras. Clasificados en: dificultades, deficiencias y trastornos. Las dificultades en el funcionamiento intelectual y conducta adaptiva se evidencian en las limitaciones, y habilidades prácticas sociales, conceptuales.

Las deficiencias visuales en el niño son carencias en el estímulo visual. Las deficiencias auditivas acarrear problemas en los estímulos sonoros; afectando la forma de escuchar. Las deficiencias motrices afectan al movimiento, la coordinación, el desplazamiento, la motricidad fina y gruesa. Los trastornos de la conducta acarrear problemas emocionales (autoestima baja) y sociales (comportamiento social).

“Los trastornos de la personalidad se evidencian en el inestable comportamiento. Trastornos de autista reflejan el extremo aislamiento y lenguaje. Para finalizar, las

necesidades educativas especiales permanentes se evidencian por la discapacidad intelectual y física que perdura a lo largo de su vida. Dificultad que afecte el aprendizaje en las escuelas regulares. Deben ser atendidos con profesionales especializados. Estos se deben a los problemas genéticos o complicaciones en el embarazo” (Burgos , pág. 15)

2.1.9. Dimensiones de las Necesidades Educativas Especiales Permanentes

2.1.9.1. Discapacidad Auditiva.

De acuerdo a lo que señala Olivares (2016) “Se entiende por discapacidad auditiva lo que tradicionalmente se ha calificado como sordera, vocablo usado ha calificado como sordera,” vocablo usado habitualmente para relatar todos los tipos y grados de pérdida auditiva y frecuentemente utilizado como sinónimo de insuficiencia auditiva e hipoacusia; de manera que el uso del vocablo sordera puede hacer referencia tanto a una pérdida auditiva profunda.

Asimismo, se señala que a partir una faceta educativa los alumnos y alumnas con discapacidad auditiva se suelen organizar en dos grandes grupos:

- a) “Hipoacúsicos: son alumnos con una deducción de la sensibilidad auditiva que, no obstante, resulta funcional para la vida diaria, sin embargo, necesitan el uso de ortopedia. Este alumnado puede adquirir el lenguaje oral por vía auditiva”
- b) “Sordos profundos (cofóticos): son aquellos alumnos y alumnas cuya audición no es eficaz para la vida diaria y no les posibilita la ventaja del lenguaje oral por vía auditiva. Un niño o niña es considerado una sordera profunda si su pérdida auditiva es tan grande que, incluso con una buena audición, no es posible un beneficio de los restos. La visión se convierte en el principal lazo con el mundo y en el principal canal de comunicación”

Se habla de estudiantes con pérdidas auditivas leves, medias, severas o profundas.

2.1.9.2. Discapacidad Visual.

- a) Baja Visión.

De acuerdo a la definición de la Organización Mundial de la Salud la Baja Visión, señala que es la pérdida de agudeza visual que incapacita para la realización de las tareas de la vida diaria.

De acuerdo a lo que señala Echeita (2013) señala con respecto a la baja visión lo siguiente:

- “La agudeza visual tiene que ser igual o inferior a 0.3 (30% de visión) y el campo visual igual o menor a 20°”
- “La pérdida afecta a los dos ojos, pero aún queda resto visual útil”.
- “Se han agotado todas las soluciones ópticas o quirúrgicas convencionales siendo un proceso irreversible en la actualidad”

La Baja Visión puede tener como causa diversas causas patógenas o enfermedades 0; Es un concepto distinto al de ceguera.

Se entiende por Ceguera Legal “a la sutileza visual semejante o inferior a 0.1 (10% de visión) y al campo visual igual o menor a 10° en el mejor de los ojos. En el universo hay más de 180 millones de personas discapacitadas visuales, de las cuales 135 millones padecen Baja Visión y los 35 restantes ceguera” (Echeita, 2013).

La distribución de la Baja Visión es igual, afecta en mayor medida a los países menos desarrollados; incluso así, en los países desarrollados constituye un problema social debido al progreso de la oftalmología y de la cirugía que evitan cegueras, al aumento de la perspectiva de vida y al envejecimiento de la población.

b) Lenguaje

Es una incapacidad que dificulta hallar las palabras adecuadas y elaborar oraciones claras al instante de hablar. También, puede estorbar a comprender lo que las personas dicen. Un niño puede tener problema para comprender los que otros dicen, para ubicar los pensamientos en palabras o ambas. Podría notar que las palabras de un niño son muy básicas y sus oraciones cortas, gramaticalmente incorrectas e incompletas. Mientras que sus compañeros hablan y el niño podría tener problemas para seguir el diálogo y entenderlos. Asimismo, puede que hable utilizando oraciones de dos palabras y que tenga problemas para responder incluso preguntas simples.

Santos & Bajo (2011), por su parte, mencionan que es importante resaltar que un trastorno del lenguaje no es lo mismo que una dificultad para escuchar o un trastorno del habla. Los niños con trastornos del lenguaje, comúnmente no tienen problemas escuchando o pronunciando palabras. Su reto es dominar y aplicar las reglas del lenguaje, como la gramática. Ellos no son simplemente “hablantes tardíos”. Sin tratamiento, sus problemas de comunicación continuarán y pueden ocasionar dificultades emocionales y académicas.

Según los autores, existen los siguientes tipos de trastornos del lenguaje:

- “Hay tres tipos de trastornos del lenguaje.”
- “Dificultades del lenguaje receptivo.”
- “Implican incapacidad para entender lo que otros están diciendo.”
- “Dificultades del lenguaje expresivo.”
- “Implican incapacidad para expresar pensamientos e ideas.”
- “Trastorno mixto del lenguaje receptivo-expresivo.”
- Implican incapacidad para entender y usar el lenguaje hablado”
- “Los trastornos del lenguaje pueden ser adquiridos o del desarrollo. Un trastorno del lenguaje adquirido, como la afasia, solo aparece cuando lapersona ha tenido una enfermedad o una lesión neurológica. Podría ser un derrame cerebral o una lesión traumática en la cabeza”
- “Un trastorno del desarrollo del lenguaje es mucho más común en niños. Los niños con trastornos del desarrollo del lenguaje, a menudo comienzan a hablar más tarde que los niños de su edad. Este retraso no está relacionado con su nivel de inteligencia”

Está referido a las dificultades que presentan un ser humano para realizar sus actividades normales sin ninguna restricción, es normal que tanto existan alumnos con problemas de miopía, sin embargo, se entiende que este aspecto está referido a estudiantes cuyo porcentaje de visión es menos al 60%, “De hecho, los niños con trastornos del desarrollo del lenguaje, por lo general tienen una inteligencia promedio o por encima del promedio. Usualmente tienen problemas con las habilidades del

lenguaje expresivo y receptivo antes de los cuatro años de edad” (Santos P. & Bajo S., 2011, p. 12).

c) Discapacidad Intelectual.

La discapacidad intelectual, antes denominada Retardo mental, se expresa antes de los 18 años y tiene origen tanto biológico como ambiental, siendo este último factor muy frecuente.

Cuando se habla de un estudiante con dificultades o discapacidad intelectual esto está referido al desarrollo o desenvolvimiento sin limitaciones para hacer sus actividades de manera independiente se considera a un niño o adolescente cuando tiene dificultades para desenvolverse autónomamente “desarrollar conductas de autocuidado, interpretar situaciones de riesgo y para desenvolverse con autonomía en diversos ambientes, y cuya capacidad intelectual se observa inferior al desempeño promedio de la población. La capacidad intelectual es categorizada en distintos niveles y se determina mediante la aplicación de un test psicométrico intelectual” (Vlachou, 1999).. Cuando los resultados de uno de estos test arrojan un desempeño, inferior a lo que rendiría una persona promedio, se concluye que él o la examinada tiene Discapacidad Intelectual, rango que comprende a su vez sub rangos:

- “Discapacidad Intelectual Leve”
- “Discapacidad Intelectual Moderada”
- “Discapacidad Intelectual Profunda”
- “Discapacidad Intelectual Severa”

En el aspecto educativo se tiene esta restricción lo cual permite que se estudie de manera más adecuada los parámetros y características que destacan a los estudiantes con dificultades especiales “se confirma que se demuestra que es una condición que puede derivar a un rango más alto, así las probabilidades de superar esta discapacidad aumenta ostensiblemente en la medida que se le de apoyo al niño, mayormente pedagógico, dado que las capacidades cognitivas están conservadas o no se observa daño orgánico inalterable que interfiera en el proceso de aprendizaje, sino más bien se trata de casos que no han sido estimulados adecuadamente en sus ambientes familiares

ni escolares ni han recibido apoyo sistemático ni resistente para hacer frente las demandas pedagógicas” (Vlachou, 1999).

2.2. Glosario de términos

Auditiva: es un déficit total o parcial en la percepción que se evalúa por el grado de pérdida de la audición en cada oído.

2.2.1. Culturas inclusivas

“Se encuentra relacionado con las expectativas, compromisos, participación, convicción, principios, valores inclusivos y clima académico, que se brindan para el desarrollo del proyecto educativo institucional inclusivo, dirigido a toda la comunidad educativa generando un entorno cordial de confianza y solidaridad que favorezca el aprendizaje y las interrelaciones.” (Donoso F., 2013)

2.2.2. Discapacidad

“Es toda restricción o ausencia (debida a una deficiencia) de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para un ser humano.” (MINEDU, 2012)

2.2.3. Discapacidades permanentes

“La discapacidad se define como aquella persona que presenta una deficiencia en sus capacidades físicas, psíquicas o sensoriales previsiblemente definitivas.” (Torres, 2013)

2.2.4. Diversidad

“Se refiere a la diferencia o a la distinción entre personas, animales o cosas, a la variedad, a la infinidad o a la abundancia de cosas diferentes, a la semejanza, a la disparidad o a la multiplicidad.” (Pérez de M., 2010)

2.2.5. *Educación inclusiva*

“Significa que todos los niño/as y jóvenes, con y sin discapacidad o dificultades, aprenden juntos en las diversas instituciones educativas regulares (preescolar, colegio/escuela, post secundaria y universidades) con un área de soportes apropiada.” (Moliner G., Sanahuja R., & Benet G., 2017)

2.2.6. *Físico motriz*

“Son las lesiones del sistema nervioso central. Lesiones del sistema nervioso periférico, músculo esquelético.” (Torres, 2013)

2.2.7. *Inclusión*

“Es el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y en las comunidades, reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños, niñas del rango de edad apropiado y la convicción de que es responsabilidad del sistema regular educar a todos los niños y niñas.” (Booth & Mel, 2002)

2.2.8. *Intelectual*

“Esta discapacidad permanente está dada de acuerdo a los apoyos en función a: Habilidades intelectuales, Conducta adaptativa (conceptual, social y práctica), Participación, interacciones y roles sociales, Salud (salud física, salud mental, etiología) Contexto (ambientes y cultura).” (Blanco, 1999)

2.2.9. Lenguaje

“Un trastorno del lenguaje es una insuficiencia que dificulta encontrar las palabras adecuadas y construir oraciones claras al momento de hablar.” (Blanco, 1999)

2.2.10. Necesidades Educativas Especiales

“Un estudiante tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder al currículo regular, a los aprendizajes comunes de su edad (bien por causas internas o por un planteamiento educativo inadecuado), y necesita, para compensar dichas dificultades, condiciones de aprendizaje especialmente adaptadas en los diferentes elementos de la propuesta curricular ordinaria, así como la provisión de recursos específicos distintos de los que la escuela ofrece a la mayoría de los alumnos.” (Warnock & Breman, 2010)

2.2.11. Necesidades Educativas Especiales Permanentes

Para Warnock & Breman (2010) señala que “Son aquellas dificultades educativas que presenta el niño, niña y/o adolescente durante toda su vida como consecuencia de: Discapacidad intelectual, sensorial, física-motora, trastornos generalizados del desarrollo o retos múltiples. Trastornos de aprendizaje, trastornos del comportamiento o superdotación.”

2.2.12. Políticas Inclusivas

Warnock & Breman, (2010) indica que “Se refiere a la gestión, liderazgo educativo y colaboración, desarrollo profesional, disponibilidad y organización de recursos y de tiempo que realiza la institución frente al avance de una educación inclusiva, que permita dar respuesta a la diversidad de sus estudiantes, partiendo de la perspectiva de cada uno de los miembros de la comunidad.”

2.2.13. Práctica Inclusivas

Para Vlachou (1999) manifiesta que “Son las estrategias de atención a la diversidad, a los sistemas de evaluación y metodología de aprendizaje y enseñanza que promuevan la participación de todos los estudiantes dentro y fuera del aula de clase; es decir que las estrategias y metodologías serán los elementos que reflejen cuán inclusiva es un aula.”

2.2.14. Valores Inclusivos

Vlachou (1999) “La educación inclusiva es aquella que tiene en cuenta principios y valores. Los tres principios importantes, una de ellas es la igualdad, es decir que todos los estudiantes deben tener las mismas oportunidades y el mismo trato no sólo en el tema de la educación sino también ayudarlo a integrarse en una sociedad.”

2.2.15. Visual

“Ceguera total, Baja visión, entienden que la discapacidad visual es la limitación para realizar ciertas actividades, como la lectura, la escritura y la orientación y movilidad.” (MINEDU, 2012)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general.

Ha: “La inclusión educativa de estudiantes con carencias educativas especiales permanentes se desarrollan favorablemente en la Universidad Técnica de Machala-Ecuador, 2017”.

H0: “La inclusión educativa de estudiantes con carencias educativas especiales permanentes no se desarrolla favorablemente en la Universidad Técnica de Machala-Ecuador, 2017”.

3.1.2. Hipótesis específicas.

H1: “Las culturas, políticas y prácticas inclusivas se desarrollan favorablemente en los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes”.

H0: “Las culturas, políticas y prácticas inclusivas no se desarrollan favorablemente en los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes”.

3.2. Operacionalización de variables

Cuadro N 1 Operacionalización X

DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
La UNESCO define la educación inclusiva en su documento conceptual así: "La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as"	La educación inclusiva implica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan una discapacidad.	Culturas inclusivas	Construir comunidad Establecer valores inclusivos
		Políticas Inclusivas	Desarrollar una universidad para todos Organizar el apoyo para atender a la diversidad Orquestrar el aprendizaje
		Practica Inclusivas	Movilizar recursos

Fuente: Elaborado por el investigador

Cuadro N 2 Operacionalización Y

DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Entendemos por Necesidades Educativas Especiales (NEE), al conjunto de medidas pedagógicas que se ponen en marcha para compensar las dificultades que presenta un alumno al acceder al currículo que le corresponde por edad. Dichas dificultades son superiores al resto de los alumnos, por diversas causas: discapacidades, trastornos graves de conducta, altas capacidades intelectuales o por integración tardía en el sistema educativo. Neducativasespeciales blogspot.com/2009/	Son aquellos problemas que presenta una persona durante todo su período académico y de vida, ya que presentan un déficit leve, mediano o grave de la inteligencia, en alguna o en todas sus implicancias sensoriales, motoras, perceptivas o expresivas, de las que resulta una incapacidad que se manifiesta en el ejercicio de las funciones vitales y de relación, por tanto, necesitan de la atención de especialistas, centros educativos especiales y material adecuado para abordar sus necesidades.	Capacidades diferentes <i>Permanentes</i>	Auditiva Visual Lenguaje Intelectual Físico Motor

Fuente: Elaborado por el investigador

3.3. Tipo y diseño de la investigación

La investigación corresponde a un tipo de estudio descriptivo bajo una perspectiva cuantitativa ya que se han recolectado datos que corresponden a diversos aspectos sobre los individuos en estudio que se realizó el análisis y la medición de los mismos.

“La investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice” (Hernández, Fernández, Baptista, 2016, p.119)

Los estudios descriptivos miden de manera más bien independiente los conceptos o variables a los que se refieren y se centran en medir con la mayor precisión posible (Hernández S., Fernández C., & Baptista L., 2016). También se sabe que el presente estudio tiene un enfoque cuantitativo, “ya que para poder analizar los resultados de las encuestas que se aplicaron a los rectores, docentes, estudiantes con NNEE, administrativos de la Universidad Técnica de Machala-Ecuador” (Hernández, Fernández, Baptista, 2016, p.119)

El enfoque cuantitativo “usa la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis previamente hechas, confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población” (Hernández, Fernández, Baptista, 2016, p.119)

Esta investigación se clasifica dentro de una tipología, no experimental; porque no se pueden manipular las variables, los datos que se reunieron se obtuvieron de todo el personal en estudio de la universidad, también es considerada. transeccional, puesto que la recolección de datos se realizó en un solo tiempo, también se afirma que la investigación descriptiva, es decir, no se pueden manipular las variables, los datos que se reunieron se obtuvieron de todo el personal en estudio de la universidad

3.4. Población y muestra

“La población para este estudio, es el conjunto de las personas que forman parte de la Universidad”. La selección muestral usa el método estratificado equinúmero o equicardinal, dentro de cada estrato la selección fue en forma aleatoria, estado conformada por:

Cuadro N 3 Población de la UTM

Tipo	Población	Total Población
Rector y vicerrectores	03	03
Decanos y sub decanos	10	10
Administrativos	342	342
Docentes	507	507
Estudiantes Regulares	9977	9977
Estudiantes con NNEE	52	52
Auditiva		09
Visual		09
Lenguaje		02
Intelectual		08
Físico Motriz		24
Total	10,891	10,891

Fuente: UTM 2017.

La selección muestral de cada estrato se hizo según la siguiente formula:

$$n = \frac{N^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + p * q}$$

Dónde:

- Z = Normal Estándar (95%)
- p = probabilidad de éxito.
- q= probabilidad de fracaso.
- N= población.
- d = error en su estudio” (Supo, 2014).

La muestra de los rectores, docentes, estudiantes con NNEE, administrativos, tenemos:

Cuadro N 4 Muestra de UTM

Tipo	Muestra	Total Muestra
Rector y vicerrectores	03	03
Decanos y sub decanos	10	10
Administrativos	112	112
Docentes	125	125
Estudiantes Regulares	163	163
Estudiantes con NNEE	52	52
Auditiva		09
Visual		09
Lenguaje		02
Intelectual		08
Físico Motriz		24
Total	465	465

Fuente: UTM-2017.

3.5. Instrumento de recolección de datos

Para cada variable se aplicaron los siguientes instrumentos

- Variable X: Inclusión educativa

Cuestionario-encuesta con preguntas para el rector, vice-rector, decanos, vicedecanos, docentes, personal administrativo y estudiantes de la Universidad Técnica de Machala-Ecuador.

Cuadro N 5 Ficha Técnica: Inclusión Educativa

Nombre del Instrumento:	Inclusión educativa
Autor:	Marlon Estuardo Carrión Macas
Objetivo:	El instrumento tiene por finalidad conocer sobre la manera de cómo se desarrolla la inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes en la Universidad Técnica de Machala-Ecuador, 2017.
Forma de Administración:	Individual y Colectiva.
Ámbito de Aplicación:	El cuestionario es aplicable al rector, vice-rector, decanos, vicedecanos, docentes, personal administrativo y estudiantes de la Universidad Técnica de Machala-Ecuador.
Duración:	50 minutos (aprox.)
Ítems del cuestionario:	El cuestionario cuenta con 45 ítems, distribuidos en 3 dimensiones que a continuación detallamos: <ul style="list-style-type: none"> - Culturas inclusivas - Políticas inclusivas - Practica inclusiva
Reactivos:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Culturas inclusivas: (ítems 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13). 2. Políticas inclusivas: (ítems 14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28). 3. Practica inclusiva: (ítems 29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45).
Valor de las escalas de interpretación	<p>Cada enunciado tiene 3 opciones de respuesta con la siguiente valoración y simbología para su interpretación, utilizando una escala tipo Likert:</p> <p>Completamente De acuerdo= 3 puntos</p> <p>De acuerdo= 2 puntos</p> <p>En desacuerdo=1 punto</p>

Fuente: Elaboración propia.

- Variable Y: Necesidades Educativas Especiales Permanentes

Cuestionario-encuesta con preguntas dirigido estudiantes de la Universidad Técnica de Machala-Ecuador.

Cuadro N 6 Población Ficha Técnica: Necesidades Educativas Especiales Permanentes

Nombre del Instrumento:	Necesidades Educativas Especiales Permanentes
Autor:	Marlon Estuardo Carrión Macas
Objetivo:	El instrumento tiene por finalidad conocer sobre la manera de cómo se desarrolla la inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes en la Universidad Técnica de Machala-Ecuador, 2017.
Forma de Administración:	Individual y Colectiva.
Ámbito de Aplicación:	El cuestionario es aplicable a estudiantes de la Universidad Técnica de Machala-Ecuador.
Duración:	50 minutos (aprox.)
Ítems del cuestionario:	El cuestionario cuenta con 76 ítems, distribuidos en 5 dimensiones que a continuación detallamos: 1. Auditiva 2. Visual 3. lenguaje 4. Intelectual 5. Físico Motriz
Reactivos:	Auditiva: (ítems1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19, 20, 21,22,23) Visual: (ítems24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41) Lenguaje: (ítems 42,43,44) Intelectual: (ítems: 45,46,47,48,49,50,51,52,53,54,55,56) Físico Motriz: (ítems:57,58,59,60,61,62,63,64,65,67,68,69,70,71,72,73,74,75,76)
Valor de las escalas de interpretación	Cada enunciado tiene 5 opciones de respuesta con la siguiente valoración y simbología para su interpretación, utilizando una escala tipo Likert: N: Nunca=1 punto CN: Casi Nunca=2 puntos AV: A veces=3 puntos CS: Casi siempre=4 puntos S: Siempre=5 puntos

Fuente: Elaboración propia.

3.5.1. Validez y confiabilidad del instrumento de medición.

En el desarrollo para el presente trabajo de investigación, los instrumentos de recolección de datos de variables de estudio se realizaron de la siguiente manera:

- Validez, mediante una prueba piloto.

- Confiabilidad por medio del parámetro de Cronbach

Estos técnicos para para la confiabilidad y validación de un instrumento de recolección de datos se definen a continuación:

- Prueba piloto “en pequeños grupos, del cuestionario a la muestra seleccionada en el estudio de otra universidad equivalente al 10% del tamaño de la muestra” (Hernández, Fernández, Baptista, 2016)

- a) Confiabilidad con el alfa de Cronbach, “se utilizó el cuestionario de preguntas organizada sobre la base de los indicadores de estudio correspondientes” (Supo, 2014)

3.5.1.1. Confiabilidad del instrumento.

Cuadro N 7 Confiabilidad del instrumento de X a las autoridades

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	13	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	13	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.
Fuente: SPSS 24

Cuadro N 8 Estadísticos de Fiabilidad 1

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,986	45

Interpretación: Respecto a la confiabilidad del instrumento Variable independiente luego de aplicado el instrumento de validación estadístico hallando un valor de confiabilidad de 98,6 % que representa el instrumento aplicado fue de confiabilidad muy alta.

Cuadro N 9 Confiabilidad del instrumento de X a administrativos

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	112	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	112	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Cuadro N 10 Estadísticos de Fiabilidad 2

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,984	45

Interpretación: Respecto a la confiabilidad del instrumento Variable independiente luego de aplicado el instrumento de validación estadístico hallando un valor de confiabilidad de 98,4 % que representa el instrumento aplicado fue de confiabilidad muy alta.

Cuadro N 11 Confiabilidad del instrumento de X a docentes

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	125	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	125	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Cuadro N 12 Estadísticos de Fiabilidad 3

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,928	45

Interpretación: Respecto a la confiabilidad del instrumento Variable independiente luego de aplicado el instrumento de validación estadístico hallando un valor de

confiabilidad de 92,8 % que representa el instrumento aplicado fue de confiabilidad alta.

Cuadro N 13 Confiabilidad del instrumento X a estudiantes

Resumen de procesamiento de casos			
Casos		N	%
	Válido	163	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	163	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Cuadro N 14 Estadísticos de Fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,944	45

Interpretación: Respecto a la confiabilidad del instrumento Variable independiente luego de aplicado el instrumento de validación estadístico hallando un valor de confiabilidad de 94,4 % que representa el instrumento aplicado fue de confiabilidad alta.

Cuadro N° 15 Confiabilidad del instrumento X de Estudiantes con necesidades educativas

especiales permanentes

Resumen de procesamiento de casos			
Casos		N	%
	Válido	52	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	52	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Cuadro N 15 Estadísticos de Fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,904	110

Interpretación: Respecto a la confiabilidad del instrumento Variable independiente luego de aplicado el instrumento de validación estadístico hallando un valor de confiabilidad de 90,4 % que representa el instrumento aplicado fue de confiabilidad Muy alta.

3.5.1.2. Validación de los instrumentos

Para la recopilación de los datos que validan la presente investigación se ha desarrollado un cuestionario para cada variable, el cual ha sido sometido a juicio de expertos.

Cuadro N 16 Validación de instrumentos por expertos

Nº	EXPERTOS	Valoración Variable: INCLUSIÓN EDUCATIVA	Valoración Variable: NECESIDADES EDUCATIVA ESPECIALES PERMANENTE
1	Dr. Elías Mejía Mejía	95.00%	95.00%
2	Dr. Edgar Damián Núñez	95.00%	95.00%
3	Dr. Miguel Inga Arias	95.00%	95.00%
TOTAL		95.00%	95.00%

De acuerdo a la opinión de los expertos se aprecia que la variable la inclusión educativa tiene una valoración del 95.00% y para la variable necesidades educativas especiales permanente resultó al 95.00%. Por ello, se afirma que los instrumentos validados resultaron de alta aplicabilidad en la muestra.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Análisis, interpretación y discusión de resultados

El análisis descriptivo que se muestra a continuación se realizó con ayuda del software SPSS 24, este software mucha ayuda para la realización de gráficos y tablas de frecuencias.

La primera variable: inclusión educativa, y la segunda variable: necesidades educativas especiales permanentes en la Universidad Técnica de Machala-Ecuador, 2017.

Para ello establece niveles de cualitativos que permiten establecer en cada variable para la variable educación inclusiva fue mediante el procedimiento:

Cuadro N 17 Índices Y

Categoría	Puntaje
Favorable	3
Poco favorable	2
nada favorable	1

Para la variable necesidades educativas especiales fue mediante el procedimiento:

Cuadro N 18 índices Y

"Categoría	Puntaje
Siempre	5
Casi siempre	4
A veces	3
Casi nunca	2
Nunca	1"

El puntaje se adjudica según sea a la puntuación en cada ítem se tiene:

4.1.1. Educación inclusiva en autoridades

Cuadro N 19 Dimensión: culturas inclusivas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NADA FAVORABLE	5	38.5	38.5	38.5
	POCO FAVORABLE	5	38.5	38.5	76.9
	FAVORABLE	3	23.1	23.1	100,0
	Total	13	100,0	100,0"	

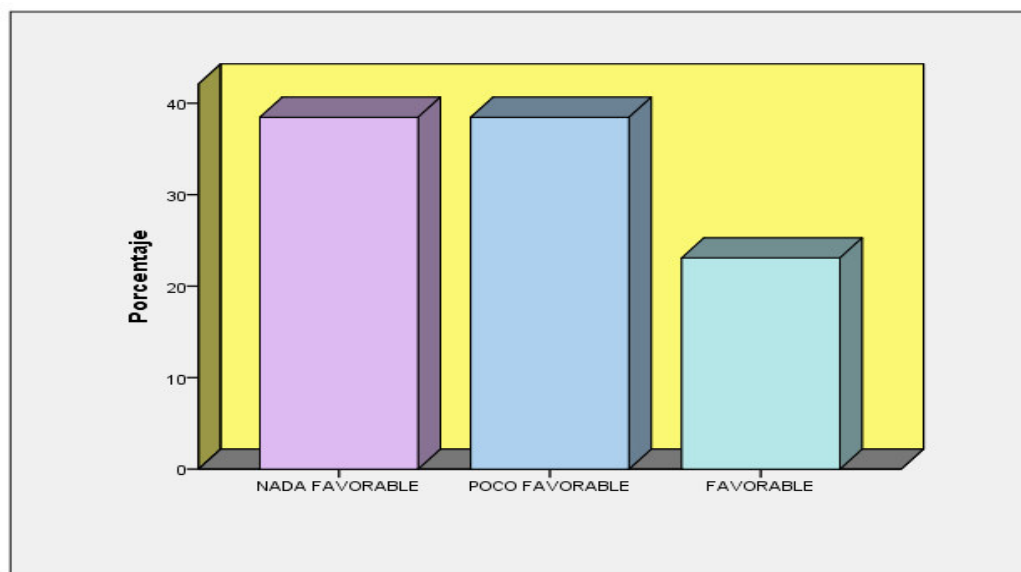


Figura 1 Dimensión: culturas inclusivas

Observando el histograma y el cuadro de frecuencias se afirma que de un total de 13 autoridades encuestadas de la Universidad Técnica de Machala-Ecuador, señalan que el 23,1% es favorable las culturas inclusivas, el 38,5% señalan que es poco favorable y el 38,5% señala que no es nada favorable el establecimiento de una cultura de inclusión.

Cuadro N 20 Dimensión: políticas inclusivas

		"Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NADA FAVORABLE	1	7,7	7,7	7,7
	POCO FAVORABLE	3	23,1	23,1	30,8
	FAVORABLE	9	69,2	69,2	100,0
	Total	13	100,0	100,0"	

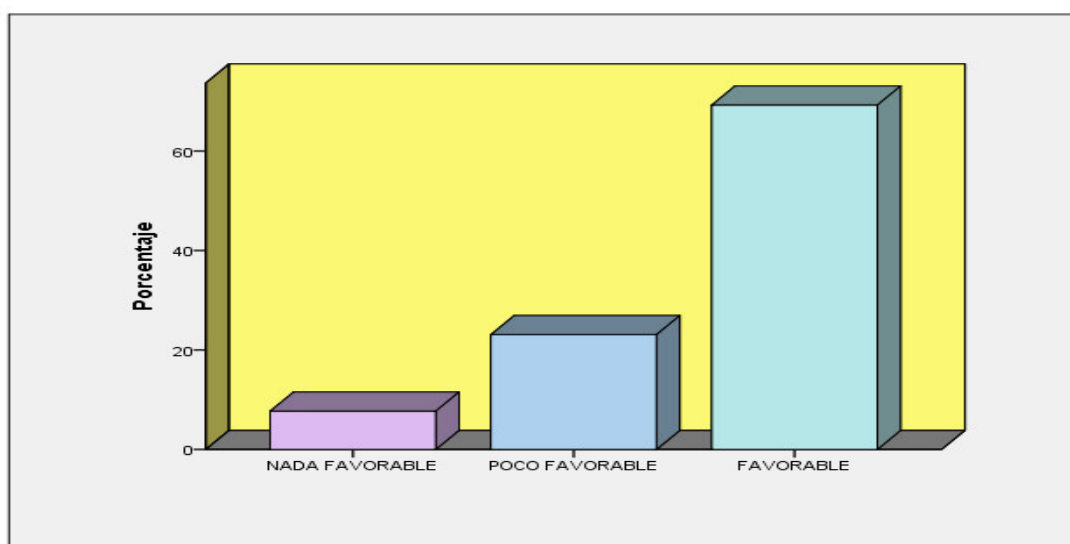


Figura 2 Dimensión: políticas inclusivas

Observando el histograma y el cuadro de frecuencias se afirma que de un total de 13 autoridades encuestadas de la Universidad Técnica de Machala-Ecuador, señalan que el 7,7% nada es favorable, el 23,1% señalan que es poco favorable y el 69,2% señala que es favorable en una escuela con inclusión.

Cuadro N 21 Dimensión: practicas inclusivas

		"Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NADA FAVORABLE	2	15,4	15,4	15,4
	POCO FAVORABLE	6	46,2	46,2	61,5
	FAVORABLE	5	38,5	38,5	100,0
	Total	13	100,0	100,0"	

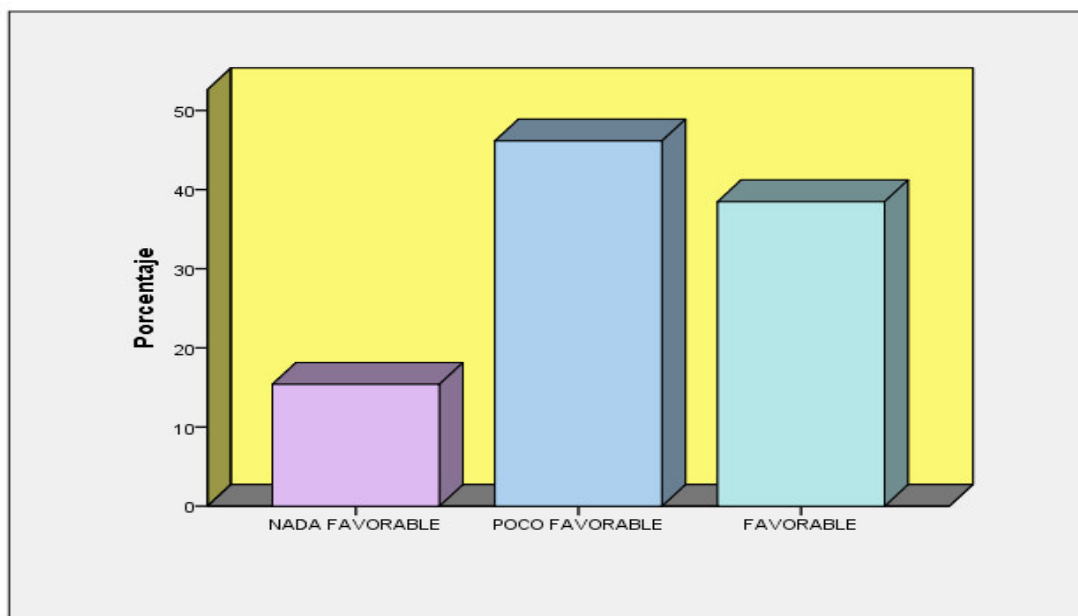


Figura 3 Dimensión: practicas inclusivas

Observando el histograma y el cuadro de frecuencias se afirma que de un total de 13 autoridades encuestadas de la Universidad Técnica de Machala-Ecuador, señalan que el 15,4% nada es favorable, el 38,5% señalan que es favorable y el 46,2% señala que es poco favorable en orquestar el aprendizaje y movilizar recursos.

4.1.2. Educación Inclusiva en administrativos

Cuadro N 22 Dimensión: Culturas Inclusivas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NADA FAVORABLE	9	8,0	8,0	8,0
	POCO FAVORABLE	40	35,7	35,7	43,8
	FAVORABLE	63	56,3	56,3	100,0
	Total	112	100,0	100,0"	

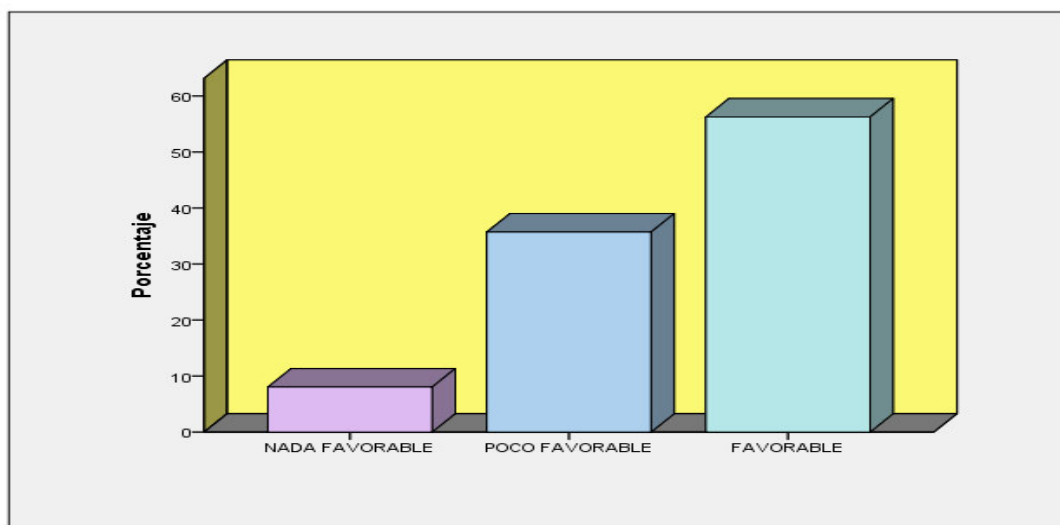


Figura 4 Dimensión: Culturas Inclusivas

Observando el histograma y el cuadro de frecuencias se afirma que de un total de 112 administrativos encuestados de la Universidad Técnica de Machala-Ecuador, señalan que el 8,0% es nada favorable, el 35,7% señalan que es poco favorable y el 56,3% señala que es favorable para la construcción de una cultura de inclusión.

Cuadro N 23 Dimensión: Políticas Inclusivas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NADA FAVORABLE	15	13,4	13,4	13,4
	POCO FAVORABLE	50	44,6	44,6	58,0
	FAVORABLE	47	42,0	42,0	100,0
	Total	112	100,0	100,0	

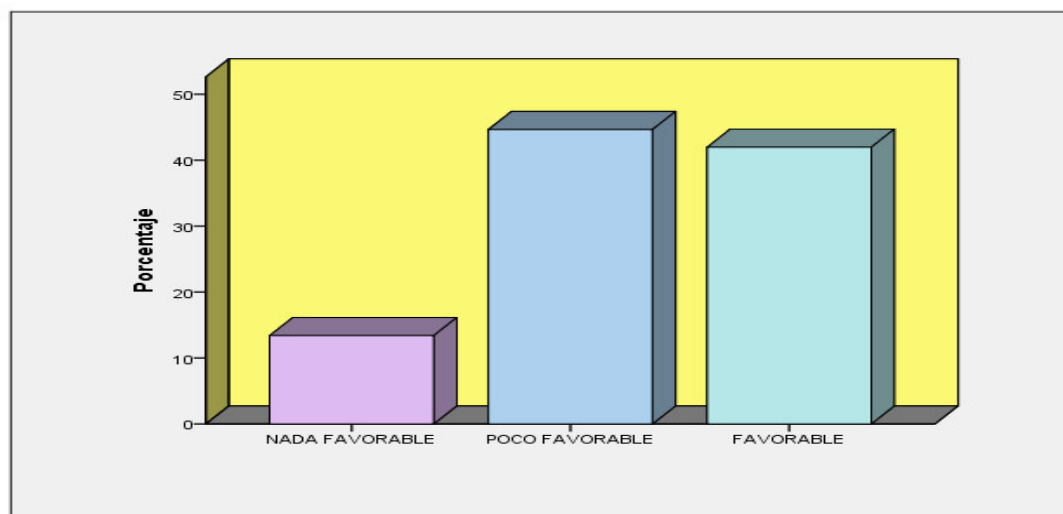


Figura 5 Dimensión: Políticas Inclusivas

Observando el histograma y el cuadro de frecuencias se afirma que de un total de 112 administrativos encuestados de la Universidad Técnica de Machala-Ecuador, señalan que el 13,4% es nada favorable, el 42,0% señalan que es poco favorable y el 44,6% señala que es favorable al desarrollo de una cultura inclusiva y organizar el apoyo que atienda a la diversidad variedad estudiantil.

Cuadro N 24 Dimensión: Practicas inclusivas

		"Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NADA FAVORABLE	10	8,9	8,9	8,9
	POCO FAVORABLE	28	25,0	25,0	33,9
	FAVORABLE	74	66,1	66,1	100,0
	Total	112	100,0	100,0"	

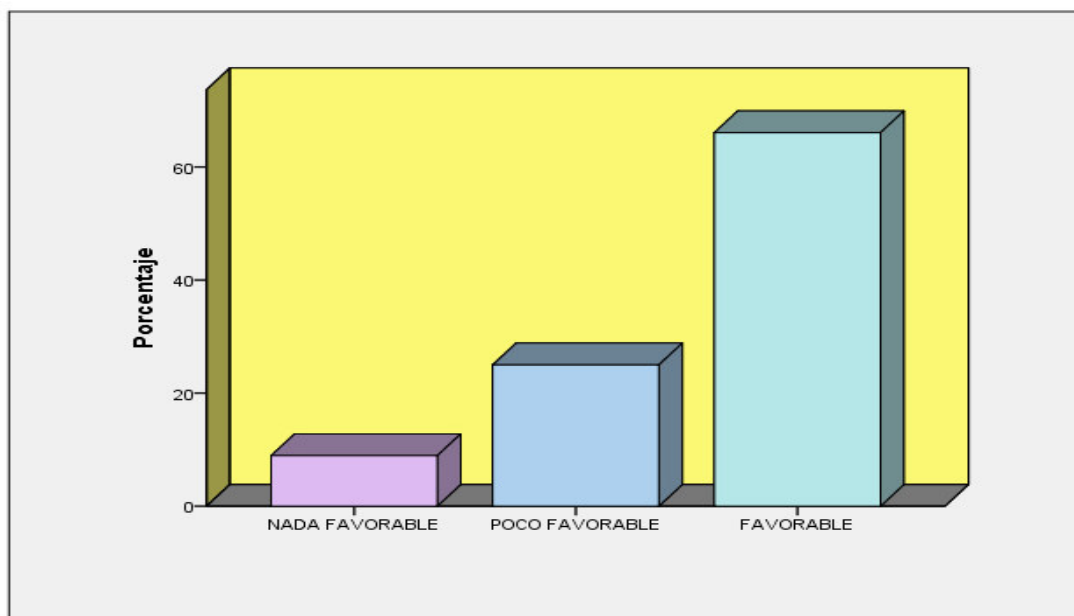


Figura 6 Dimensión: Practicas inclusivas

Observando el histograma y el cuadro de frecuencias se afirma que de un total de 112 administrativos encuestados de la Universidad Técnica de Machala-Ecuador, señalan que el 8,9% es nada favorable, el 25,0% señalan que es poco favorable y el 66,1% señala que es favorable orquestar el aprendizaje y movilizar recursos en las practicas inclusivas.

4.1.3. Educación inclusiva en docentes

Cuadro N 25 Dimensión: culturas inclusivas

		"Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NADA FAVORABLE	16	12,8	12,8	12,8
	POCO FAVORABLE	64	51,2	51,2	64,0
	FAVORABLE	45	36,0	36,0	100,0
	Total	125	100,0	100,0"	

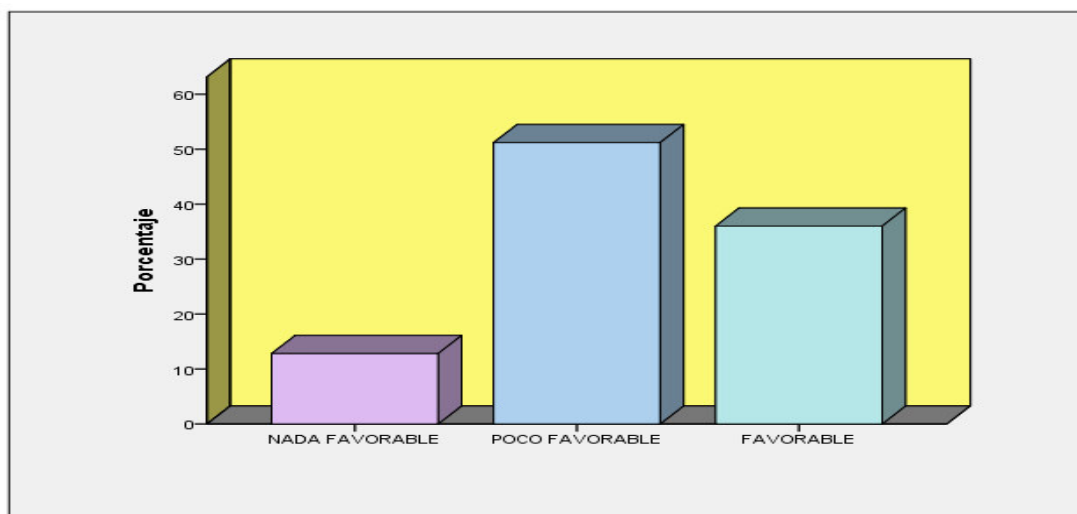


Figura 7 Dimensión: culturas inclusivas

Observando el histograma y el cuadro de frecuencias se afirma que de un total de 125 docentes encuestados de la Universidad Técnica de Machala-Ecuador, señalan que el 12,8% es nada favorable, el 36,0% señalan que es poco favorable y el 51,2% señala que es favorable de tal manera que se permita la construcción de valores de inclusión y comunidad que acepte a la diversidad.

Cuadro N 26 Dimensión: Políticas Inclusivas

		"Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NADA FAVORABLE	16	12,8	12,8	12,8
	POCO FAVORABLE	41	32,8	32,8	45,6
	FAVORABLE	68	54,4	54,4	100,0
	Total	125	100,0	100,0"	

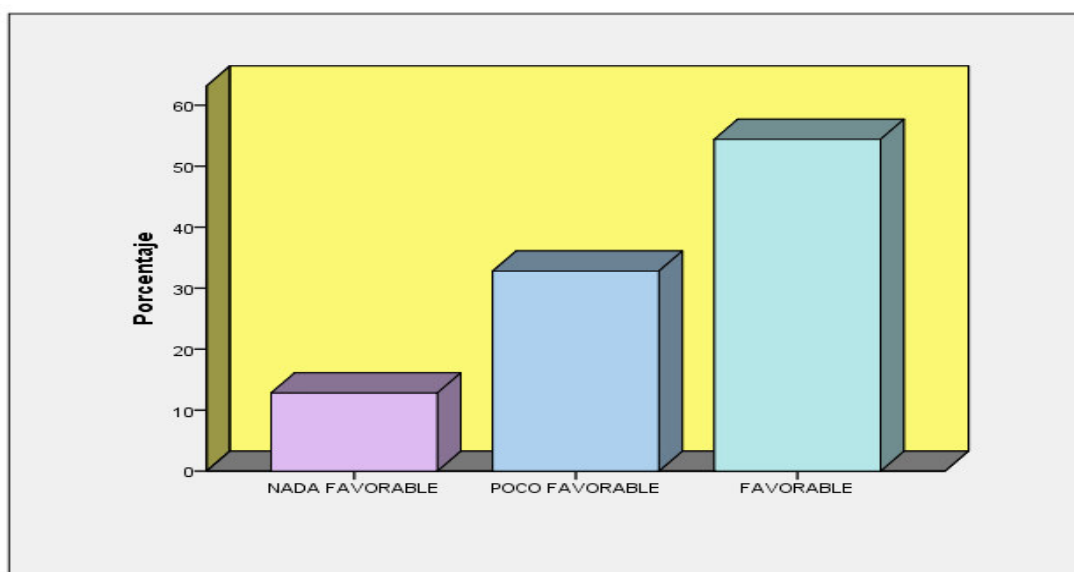


Figura 8 Dimensión: Políticas Inclusivas

Observando el histograma y el cuadro de frecuencias se afirma que de un total de 125 docentes encuestados de la Universidad Técnica de Machala-Ecuador, señalan que el 12,8% es nada favorable, el 32,8% señalan que es poco favorable y el 54,4% señala que es favorable desarrollar a la organización del apoyo a los demás y el impulso a una escuela que admita la diversidad.

Cuadro N 27 Dimensión: Practicas Inclusivas

		"Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NADA FAVORABLE	19	15,2	15,2	15,2
	POCO FAVORABLE	53	42,4	42,4	57,6
	FAVORABLE	53	42,4	42,4	100,0
	Total	125	100,0	100,0"	

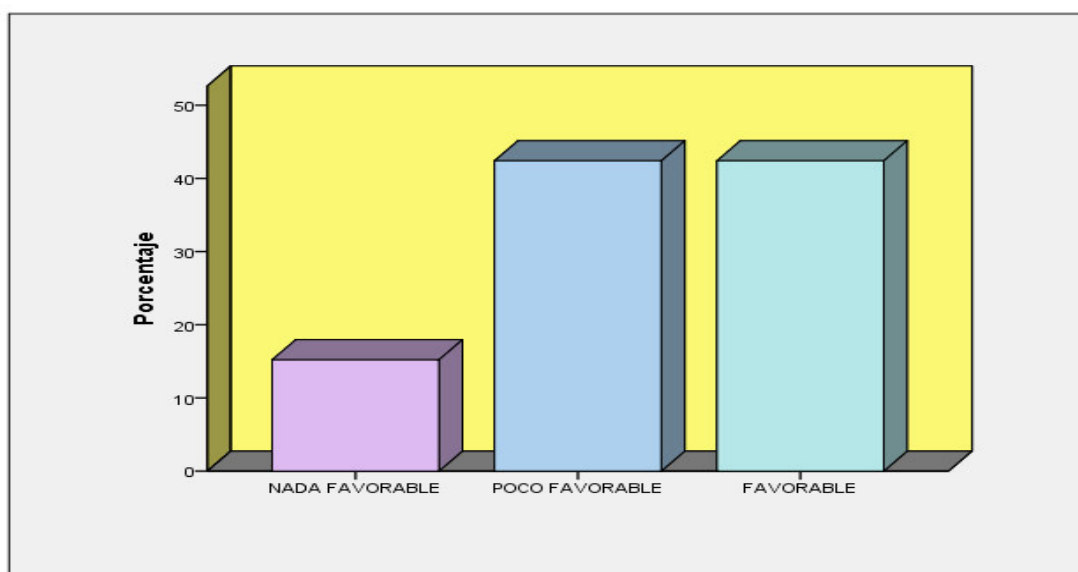


Figura 9 Dimensión: Practicas Inclusivas

Observando el histograma y el cuadro de frecuencias se afirma que de un total de 125 docentes encuestados de la Universidad Técnica de Machala-Ecuador, señalan que el 15,2% es nada favorable, el 42,4% señalan que es poco favorable y el 42,4% señala que es favorable orquestar el aprendizaje y movilizar recursos.

4.1.4. Variable: Educación Inclusiva a estudiantes regulares

Cuadro N 28 Culturas Inclusivas

		"Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NADA FAVORABLE	45	27,6	27,6	27,6
	POCO FAVORABLE	101	62,0	62,0	89,6
	FAVORABLE	17	10,4	10,4	100,0
	Total	163	100,0	100,0"	

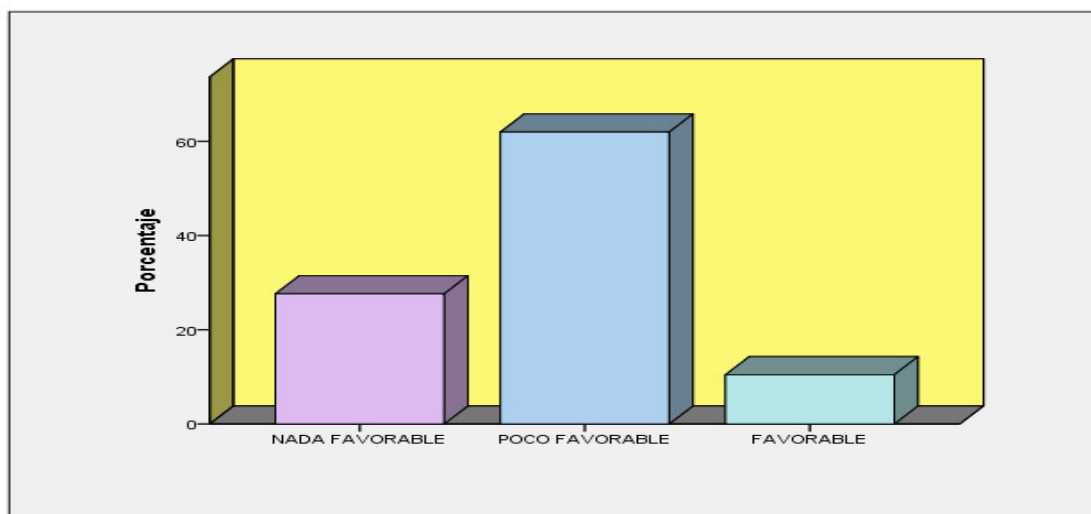


Figura 10 Cultura inclusiva

Observando el histograma y el cuadro de frecuencias se afirma que de un total de 163 estudiantes encuestados de la Universidad Técnica de Machala-Ecuador, señalan que el 10,4% es favorable, el 27,6% señalan que no es nada favorable y el 62,0% señala que es favorable construir una comunidad y establecer valores inclusivos.

Cuadro N 29 Dimensión: políticas inclusivas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NADA FAVORABLE	17	10,4	10,4	10,4
	POCO FAVORABLE	126	77,3	77,3	87,7
	FAVORABLE	20	12,3	12,3	100,0
	Total	163	100,0	100,0	

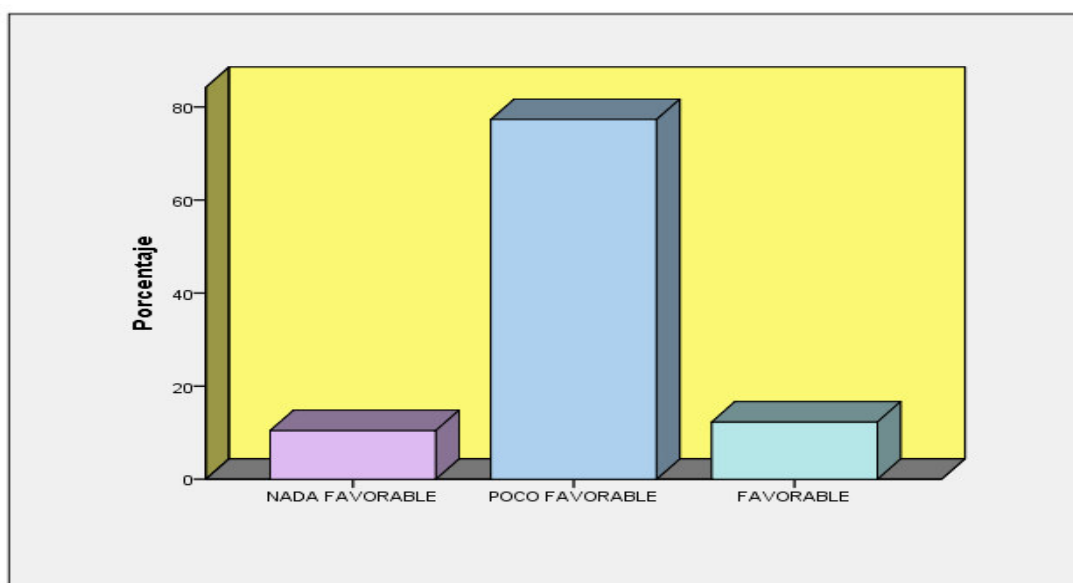


Figura 11 Dimensión: políticas inclusivas

Observando el histograma y el cuadro de frecuencias se afirma que de un total de 163 estudiantes encuestados de la Universidad Técnica de Machala-Ecuador, señalan que el 10,4% es nada favorable, el 12,3% señalan que es poco favorable y el 77,3% señala que es favorable desarrollar una institución que atienda a la diversidad estudiantil y a la organización para apoyar a los estudiantes con diferentes requerimientos.

Cuadro N 30 Dimensión: Practicas inclusivas

		"Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NADA FAVORABLE	12	7,4	7,4	7,4
	POCO FAVORABLE	77	47,2	47,2	54,6
	FAVORABLE	74	45,4	45,4	100,0
	Total	163	100,0	100,0"	

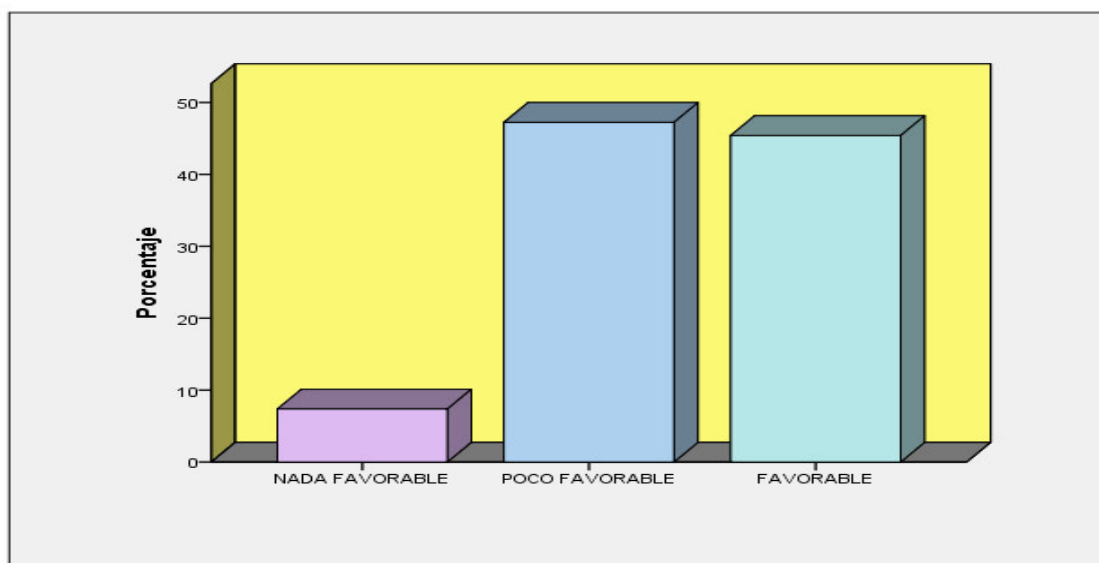


Figura 12 Dimensión: Practicas inclusivas

Observando el histograma y el cuadro de frecuencias se afirma que de un total de 163 estudiantes encuestados de la Universidad Técnica de Machala-Ecuador, señalan que el 7,4% es nada favorable, el 45,4% señalan que es poco favorable y el 47,2% señala que es favorable orquestar el aprendizaje y movilizar recursos.

4.1.5. Educación inclusiva a Educativas Especiales Permanentes

4.1.5.1. Dimensión: Discapacidades

Cuadro N 31 Indicador: Auditiva

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Valido	NUNCA	1	11,1	11,1	11,1
	CASI NUNCA	1	11,1	11,1	22,2
	A VECES	2	22,2	22,2	44,4
	CASI SIEMPRE	3	33,3	33,3	77,8
	SIEMPRE	2	22,2	22,2	100,0
	Total	9	100,0	100,0"	

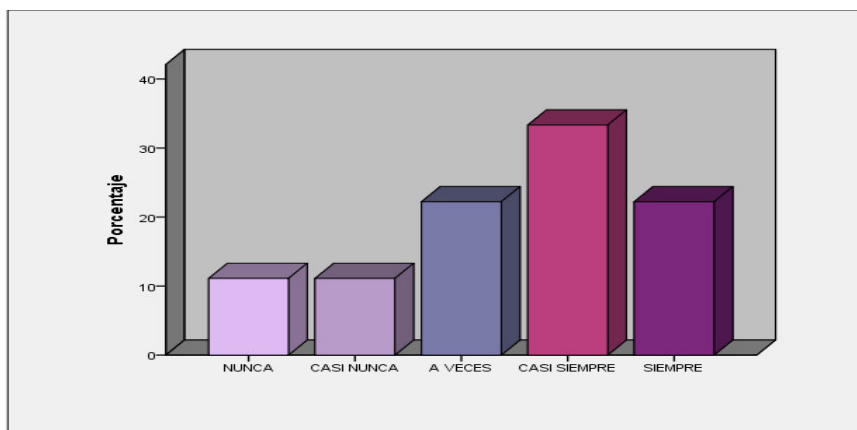


Figura 13 Indicador: Auditiva

Observando el histograma y la tabla de frecuencias se afirma que de un total de 09 estudiantes con “necesidades educativas especiales auditiva encuestados” de la Universidad Técnica de Machala-Ecuador, señala que el 11,1% que nunca, el 11,1% califica que casi nunca, el 22,2% señala que a veces, el 22,2% sostiene que siempre y el 33,3% señala que casi siempre el docente conoce el lenguaje de señas y cuando habla tiene relación con su lenguaje corporal. El docente habla de manera clara y natural, no exagera los gestos o expresiones con la finalidad de hacerse entender. Forma círculos o medias lunas de trabajo, para favorecerlos auditivamente. El docente acompaña el lenguaje verbal con gráficos o imágenes visuales. Además, verifican que el auxiliar está correctamente instalado. Ubican con restos auditivos en una posición en la que el oído con menor pérdida tenga acceso directo a la fuente sonora. Asimismo, utilizan recursos tecnológicos.

Cuadro N 32 Indicador: Visual

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
válido	NUNCA	1	11,1	11,1	11,1
	CASI SIEMPRE	1	11,1	11,1	22,2
	A VECES	2	22,2	22,2	44,4
	CASI SIEMPRE	3	33,3	33,3	77,8
	SIEMPRE	2	22,2	22,2	100,0
	Total	9	100,0	100,0	

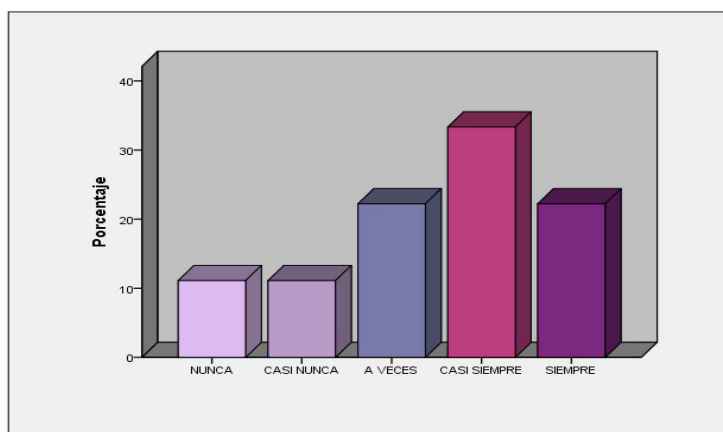


Figura 14 Indicador: Visual

Observando el histograma y la tabla de frecuencias se afirma que de un total de 09 estudiantes encuestados con necesidades educativas especiales visuales de la Universidad Técnica de Machala-Ecuador, señala que el 11,1% que casi nunca, el 11,1% señala que casi nunca, el 22,2% señala que a veces, el 22,2% señala que siempre y el 33,3% señala que casi siempre los docentes realizan un reconocimiento previo de todos los espacios en los cuales se desenvuelve el estudiante y describen verbalmente. Los ubican en lugares donde no existan reflejos solares ni de iluminación que los deslumbren, también en una posición frente al pizarrón de tal manera que aproveche al máximo los estímulos auditivos que vienen de todos los lados.

Se evita la exposición a peligros evitables de tal manera que se pueda evitar la exposición innecesaria, es decir se mantiene orden en muebles, limpieza en las gradas o en otros objetos u obstáculos físicos que requieran de limpieza y orden, mientras se da el proceso de adaptación a la universidad.

Permiten el uso de auxiliares (lupas, lámparas, hojas con renglones anchos, entre otros) en casos de baja visión, amplían “los caracteres gráficos impresos: letras, números, dibujos, en casos de baja visión. También, les permiten el uso de grabadora y apoyos técnicos como herramientas para facilitar el acceso al aprendizaje. Trabajan con material didáctico de apoyo: en alto relieve, CDs, máquina Perkins y/o regleta o punzón, entre otras. Proveen material en Braille para aquellos estudiantes que lo conozcan.

Cuadro N 33 Indicador: Lenguaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	1	50,0	50,0	50,0
	SIEMPRE	1	50,0	50,0	100,0
	Total	2	100,0	100,0	

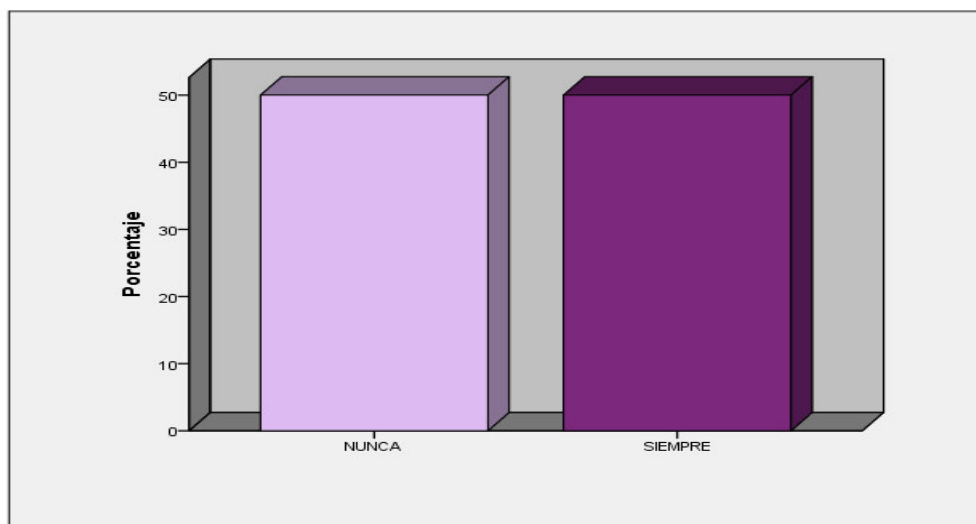


Figura 15 Indicador: Lenguaje

Observando el histograma y la tabla se frecuencias se afirma que de un total de 02 estudiantes encuestados con necesidades educativa especiales de la Universidad Técnica de Machala-Ecuador, señala que el 50,0% que nunca, el 50,0% señala que siempre tienen dificultades del lenguaje receptivo para entender lo que otros están diciendo. También, señalan que tienen dificultades del lenguaje expresivo para expresar pensamientos e ideas. Asimismo, tienen dificultades para entender y usar el lenguaje hablado.

Cuadro N 34 Indicador: Intelectual

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	2	25,0	25,0	25,0
	CASI NUNCA	4	50,0	50,0	75,0
	A VECES	1	12,5	12,5	87,5
	SIEMPRE	1	12,5	12,5	100,0
	Total	8	100,0	100,0	

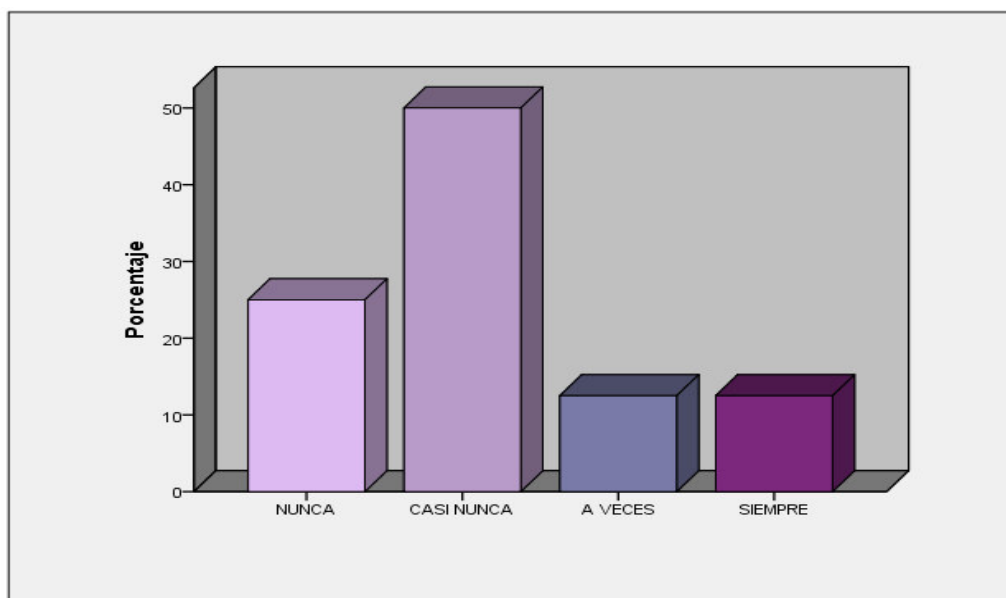


Figura 16 Indicador: Intelectual

Observando el histograma y la tabla de frecuencias se afirma que de un total de 08 estudiantes encuestados con necesidades educativas especiales intelectuales de la Universidad Técnica de Machala-Ecuador, señala que el 12,5% que a veces, el 12,5% señala que siempre, el 25,0% señala que nunca y el 50,0% señala que casi nunca los docentes estimulan todos sus logros, por pequeños que sean, en función a los objetivos planteados por el docente. Refuerzan sus iniciativas cuando quiere emprender una tarea, dando ideas de lo que puede hacer. Nominan los espacios escolares con gráficos y palabras, que resulta estimulante para la identificación de espacios e incluso para sostener procesos de aprendizaje. Los docentes dan instrucciones claras, simples y concretas, de lo simple a lo complejo. Asocian los contenidos con actividades de la vida diaria. Los docentes realizan ejercicios específicos para ampliar la capacidad de atención, concentración, memoria, entre otras funciones. Los docentes respetan el ritmo y estilo de aprendizaje y hacen las adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades educativas especiales. Los docentes les brindan apoyo cuando lo requiera de manera individual.

Cuadro N 35 Indicador: Físico motriz

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NUNCA	3	12,5	12,5	12,5
CASI NUNCA	1	4,2	4,2	16,7
A VECES	12	50,0	50,0	66,7
CASI SIEMPRE	5	20,8	20,8	87,5
SIEMPRE	3	12,5	12,5	100,0
Total	24	100,0	100,0	

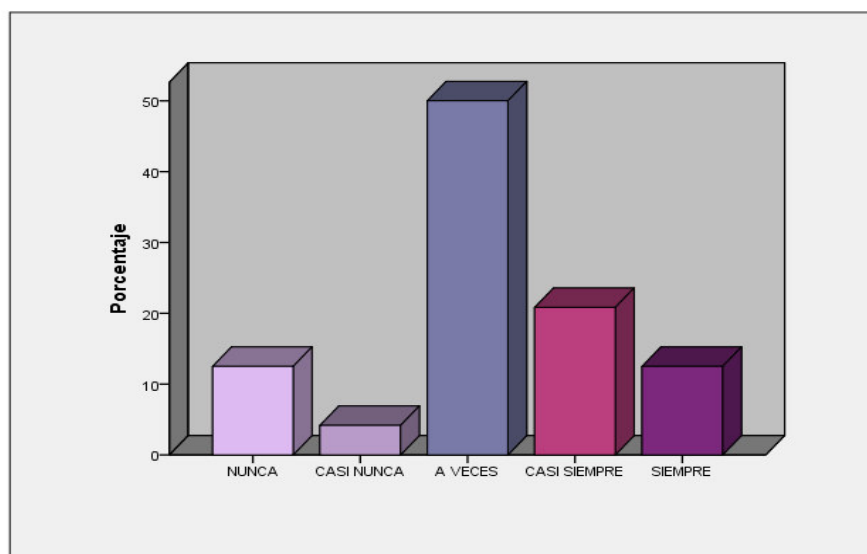


Figura 17 Indicador: Físico motriz

Observando el histograma y la tabla de frecuencias se afirma que de un total de 24 estudiantes encuestados con necesidades educativas especiales físico motriz de la Universidad Técnica de Machala-Ecuador, señala que el 4,2% que casi nunca, el 12,5% muestra que siempre, el 12,5% evidencia que nunca, el 20,8% afirma que casi siempre y el 50,0% muestra que a veces la universidad tiene las adaptaciones de acceso necesarias que permitan al estudiante llegar a todos los servicios (biblioteca, canchas, servicios higiénicos) y participar en todas las actividades. “Además, ubican al estudiante en una silla y mesa apropiadas y cómodas, para lograr una postura correcta. Los docentes promueven o sugieren cambios de posición, utilizan técnicas de relajación corporal y propician el uso de la computadora. En caso de no poder utilizar las manos, utilizan ayudas técnicas como el unicornio” (Barton, 2011).

Los docentes utilizan herramientas y estrategias diferentes al momento de realizar actividades académicas para el aprendizaje de los estudiantes que presentan dificultad en su lenguaje expresivo, por ejemplo, “tablero de comunicación, facilitan programas informáticos adecuados para la adquisición de nuevos conocimientos y desarrollar habilidades de comunicación alternativos” (Salinas A., Lissi, Medrano P., Zuzulich P., & Hojas N., 2013). También entregan material que reúne las siguientes características: tamaño grande y color llamativo, textura variada, resistencia al agarre y grosor suficiente.

4.2. Prueba de hipótesis

4.2.1. Prueba de Normalidad

Se puede observar el contraste realizado a las variables de estudios:

Cuadro N 36 Pruebas de normalidad

	“Kolmogorov-Smirnov ^a ”			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Necesidades educativas especiales permanentes	,095	52	,200*	,963	52	,014
*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.						
a. Corrección de significación de Lilliefors”						

Dónde:

El test de Kolgomorov Smirnov es la siguiente:

Variable Dependiente:

Necesidades educativas especiales permanentes:

Sig=p=0,000<0,05 → Distribución Normal.

4.2.2. Hipótesis general

4.2.2.1. Planteo de Hipótesis

- H_a : “La inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes se desarrolla favorablemente.
- H_0 : La inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes no se desarrolla favorablemente”.

Cuadro N 37 Resultado de la prueba chi cuadrado

“Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	18,395 ^a	4	,010
Razón de verosimilitud	18,567	4	,009
Asociación lineal por lineal	1,954	1	,236
N de casos válidos	465		
a. 1 casillas (11,1%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 4,44”.			

4.2.2.2. Conclusión

Según la prueba estadística Chi cuadrado cuyo, p valor (0,010), es menor de 0.05 lo que indica que la inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes se desarrolla favorablemente, este estadístico es significativo con un 99% de confianza.

4.2.3. Hipótesis específica 1:

I: Planteo de Hipótesis.

- $H1$: “Las culturas, políticas y prácticas inclusivas se desarrollan favorablemente en los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes”.

- H0: “Las culturas, políticas y prácticas inclusivas no se desarrollan favorablemente en los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes”.

Cuadro N 38 Matriz de Hipótesis Específica 1

“RESULTADO DE LA PRUEBA CHI CUADRADO			
Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	11,503 ^a	4	,032
Razón de verosimilitud	14,149	4	,016
Asociación lineal por lineal	9,419	1	,002
N de casos válidos	104		
a. 3 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,82.”			

Conclusión: Según la prueba estadística Chi cuadrado cuyo, p valor (0.032), es menor de 0.05, indica que la inclusión educativa en la dimensión las culturas, políticas y prácticas inclusivas se desarrollan favorablemente en los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes.

4.3. Discusión de los resultados

A continuación, se muestra el debate entre los resultados que se obtuvieron en la presenta investigación y los resultados que se encontró en los antecedentes u otras obras consultadas en la realización del marco teórico.

El trabajo de investigación se llevó a cabo con 465 individuos que se encuentran relacionados con la Universidad Técnica de Machala-Ecuador. Con la finalidad de establecer las características propias de la investigación se puede afirmar que se ha comprobado a la hipótesis general por lo cual se puede afirmas que “la inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes se desarrolla favorablemente en la Universidad Técnica de Machala”.

Se encuentra que, “de la totalidad de la muestra, con lo que respecta a la inclusión educativa de estudiantes existe un grado correlación significativa por lo que da como resultado de 0.892 y al mismo tiempo se observa que el estadístico es de 0.000, por lo que se niega la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna” (Molina 2010)..

Según el análisis estadístico del resultado obtenido, dicho hallazgo viene a confirmar el estudio realizado por Molina (2010) en su investigación sobre Educación superior para estudiantes con discapacidad, señala que a “pesar que exista un marco políticamente legitimado de equiparación de oportunidades e inclusión educativa para las personas con discapacidad, el problema de la negligencia con el derecho a la educación superior de esta población es severo” (Molina 2010).

Basándose en los diversos resultados, se asume la importancia que las culturas, políticas y prácticas inclusivas favorecen a los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes en la Universidad en estudio.

Por otro lado, en la investigación de Salinas; Medrano; Zuzulich; Hojas (2010) sobre la inclusión en la educación superior: desde la voz de estudiantes chilenos con discapacidad, “los resultados destacan las influencias sociales significativas y un despliegue de estrategias que facilitaron el quehacer universitario de los discentes; y entre los obstaculizadores destacan la falta de formación de los docentes en temáticas de discapacidad, inclusión y adaptaciones curriculares” (Salinas; Medrano; Zuzulich; Hojas, 2010).

Por otra parte, referente a los resultados de la dimensión las culturas, políticas y prácticas inclusivas arrojó un resultado de 0.863 y al mismo tiempo se observa que el estadístico es de 0.000, por lo que se niega la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Al respecto, Pérez (2014) señala que la inclusión educativa de “personas con discapacidad es un reto para el docente universitario, entre los hallazgos encontrados se tiene la aceptación oficial de la inclusión; la concepción médica tradicional de la persona con discapacidad; la crítica institucional; la incertidumbre que genera un

pensamiento de incapacidad/capacidad frente a la atención educativa del colectivo de estudiantes con discapacidad; si bien las representaciones de los docentes son sistemas anclados, al mismo tiempo son ideas y representaciones flexibles que permiten su transformación originando acciones orientadoras que contribuyen al inicio de la reflexión para una acción docente que contribuya a la construcción de la universidad inclusiva” (Pérez 2014).

CONCLUSIONES

- La inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes se desarrolla favorablemente en la Universidad Técnica de Machala-Ecuador, 2017. Al aplicarse el análisis de las tablas categóricas de Chi cuadrada se encontró una correlación de 0.010, indicando la existencia de correlación positiva considerable. Como consecuencia del análisis de esta sitico de cada uno del instrumento aplicado encontramos que el nivel de la inclusión educativa con necesidades educativas especiales permanentes se desarrolla favorablemente, estos resultados indican entonces que, en el caso de la muestra estudiada, existe una relación entre la inclusión educativa y las necesidades educativas especiales permanentes.
- Se encontró una correlación significativa ya que el parámetro de significancia bilateral toma un valor de 0.032, por lo tanto, se puede conjeturar que las culturas, políticas y prácticas inclusivas se desarrollan favorablemente en los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes en la Universidad Técnica de Machala-Ecuador, 2017.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los directivos y autoridades que conllevan a la Universidad Técnica de Machala se radicalice una campaña de concientización sobre la creación de una oficina que este dedicada a la detección, seguimiento y ayuda a las diversas cualidades.
- Se recomienda a la universidad el establecimiento de políticas que permitan inclusión de los servicios educativos que respondan a las demandas de ayuda y orientación de los estudiantes con necesidades especiales.
- Se recomienda el desarrollo de campañas para que los demás estudiantes sin necesidades especiales puedan aceptar y apoyar a sus compañeros que si lo necesitan, de tal manera que no solo se brinde ayuda en el desarrollo de las actividades si no que se incluya como comparte
- Se recomienda crear programas de acompañamiento al estudiante con discapacidad para poder tutorizar a cualquier estudiante con necesidades educativa especiales permanente, ya sea en el asesoramiento en la comunicación, en la recepción y guía del estudiante en la facultad, así como ayudar en las gestiones administrativas que necesitará el estudiante, también orientarlos el uso de la página web de la universidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agenda Nacional para La Igualdad en discapacidades 2013-2017. Constitución de la República del Ecuador, "Art. 47. CONADIS.
- Barton, L. (2011). *Hacia una educación eficaz para todos*. Murcia.
- Barrientos J. E. (2013) Investigación Educativa. Editorial: Multiservicios RMD
Imagen corporativa SAC. Lima-Perú.
- Blanco, R. (1999). *Hacia una escuela para todos y con todos*. Santiago de Chile: UNESCO.
- Booth, T., & Mel, A. (2002). *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva*. Madrid.
- Bravo, P. & Santos, O.(2019). Percepciones respecto a la atención a la diversidad e inclusión educativa en estudiantes universitarios. *Sophia, colección de Filosofía de la Educación*, 26(1), pp327-352.
- Burgos , J. M. (2012). *Introducción a la psicología personalista*. Madrid: Dykinson.
- Donoso F., D. (2013). *La educación inclusiva en el marco legal de Ecuador: ¿responden las leyes ecuatorianas a las necesidades del modelo inclusivo?* Quito.
- Echeíta, G. (2013). Inclusión y exclusión educativa. De nuevo" voz y quebranto". REICE. *Revista iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 11(2), 99-118.
- García, J. (1985). Actitudes de los maestros hacia la integración escolar de niños con necesidades especiales. *Infancia y aprendizaje*, 8(30), 51 - 68.
- Hegarty, S. (1994). *Educación de niños y jóvenes con discapacidades. Principios y práctica*.
- Hernández S., R., Fernández C., C., & Baptista L., M. (2016). *Metodología de la investigación* (Quinta ed.). México: Mexicana.
- Hurtado L. L. & Agudelo M. M. (2014) "Inclusión educativa de las personas con discapacidad en Colombia" *Universidad CES*.
- Mejía M., E. (2015); *Metodología de la Investigación Científica*. Centro de Producción Editorial e Imprenta de la UNMSM.
- MINEDU. (2012). *Educación básica especial y educación inclusiva. Balance y perspectivas*. Lima.

- Ministerio de Educación del Ecuador. (2013). *Ministerio de Educación*. Recuperado el 12 de febrero de 2013, de <http://www.educacion.gob.ec>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2013). *Rendición de Cuentas 2012*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Ministerio de Educación del Ecuador (2014) Estrategias pedagógicas para atender las necesidades educativas especiales en la Educación Regular. Vicepresidencia de la República del Ecuador.
- Molina (2010) “Educación superior para estudiantes con discapacidad” *Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud. Universidad del Rosario, Bogotá, Colombia*.
- Moliner G., O., Sanahuja R., A., & Benet G., A. (2017). *Prácticas inclusivas en el aula desde la investigación-acción*. Barcelona.
- Olivares F., V. (2016). *Discapacidad euditiva*. Barcelona.
- OMS (1980). Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud –CIF. Ginebra: OMS
- OMS y BM. (2011). *Informe Mundial sobre la Discapacidad*. Malta.
- ONU. (2007). *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*.
- Payá R., A. (2010). *Políticas de educación inclusiva en América Latina*. Valencia.
- Pérez (2014). *La inclusión educativa de personas con discapacidad: un reto para el docente universitario Primera Parte*. Caracas.
- Salinas A., M., Lissi, M. R., Medrano P., D., Zuzulich P., M. S., & Hojas N., A. M. (2010). La inclusión en la educación superior: desde la voz de estudiantes chilenos con discapacidad . *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Santos P., E., & Bajo S., C. (2011). Alteraciones del lenguaje en pacientes afectos de síndrome de down. *Revista de la Sociedad Otorrinolaringológica de Castilla y León, Cantabria y La Rioja*, 2, 9.
- SENPLADES (2009). Plan Nacional de Desarrollo para el Buen Vivir 2009-2013. Quito: SENPLADES.
- Simón, C., & Giné, C. (2016). Escuela, familia y comunidad: construyendo alianzas para promover la inclusión. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 10(1), 25-42.
- Supo, J. (2014). *Cómo probar una hipótesis*. Lima: Bioestadístico. Obtenido de www.bioestadistico.com

- Tamayo, R. y Tamayo, M. (2008). Metodología formal de la investigación científica. México D.F.: Limusa.
- Torres, X. (2013). *Agenda nacional para la Igualdad en discapacidades*. Conadis. Quito.
- Vlachou, A. (1999). *Caminos hacia una educación inclusiva*. México D.F.
- Warnock, J., & Breman, A. (2010). *Sobre educación especial*. Madrid.

ANEXOS

Anexo 02: OPERACIONALIZACIÓN DE INCLUSIÓN EDUCATIVA

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN
La UNESCO define la educación inclusiva en su documento conceptual ⁽¹⁾ así: "La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos,	La educación inclusiva implica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan una discapacidad.	Culturas inclusivas	Construir comunidad	1. Todo el mundo merece sentirse acogido. 2. Los estudiantes se ayudan unos a otros. 3. Los profesores colaboran entre ellos. 4. El profesorado y el alumnado se tratan con respeto. 5. Existe colaboración entre el profesorado y las familias. 6. El profesorado y los miembros del consejo académico trabajan bien juntos. 7. Todas las instituciones de la comunidad están involucradas en el centro.	Completamente De acuerdo= 3 De acuerdo= 2 En desacuerdo=1
			Establecer valores inclusivos	8. Se tienen expectativas altas sobre todo el alumnado. 9. El profesorado, los miembros del consejo académico, el alumnado y las familias comparten una filosofía de inclusión. 10. El profesorado piensa que todo el alumnado es igual de importante. 11. El profesorado y el alumnado son tratados como personas y como poseedores de un "rol". 12. El profesorado intenta eliminar todas las barreras al aprendizaje y la participación en el centro. 13. El centro se esfuerza en disminuir las prácticas discriminatorias	
		Políticas Inclusivas	Desarrollar una universidad para todos	14. Los nombramientos y las promociones de los docentes son justas 15. Se ayuda a todo nuevo miembro del profesorado a adaptarse al centro. 16. El centro intenta admitir a todos el alumnado de su localidad. 17. El centro hace que sus instalaciones sean físicamente accesibles para todos. 18. Cuando el alumnado accede al centro por primera vez se le ayuda a adaptarse. 19. El centro organiza grupos de aprendizaje para que todo el alumnado se sienta valorado.	
			Organizar el apoyo para atender a la diversidad	20. Se coordinan todas las formas de apoyo. 21. Las actividades de desarrollo profesional del profesorado les ayudan a dar respuestas a la diversidad del alumnado. 22. Las políticas de "necesidades especiales" son políticas de inclusión. 23. El Código de Prácticas* se utiliza para reducir las barreras al aprendizaje y la participación de todos los alumnos. 24. El apoyo de los alumnos que aprenden castellano como segunda lengua se coordina con otros tipos de apoyo pedagógico. 25. Las políticas de orientación educativa y psicopedagógica se vinculan con las medidas de desarrollo curricular y de apoyo pedagógico. 26. Se han reducido las prácticas de expulsión por indisciplina.	

aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as "				27. Se ha reducido el absentismo escolar. 28. Se han reducido las relaciones de abuso de poder entre iguales o "bullying".	
		Practica Inclusivas	Orquestar el aprendizaje	29. Las unidades didácticas responden a la diversidad de los alumnos. 30. Las unidades didácticas se hacen accesibles a todos los estudiantes. 31. Las unidades didácticas contribuyen a una mayor comprensión de la diferencia. 32. Se implica activamente a los estudiantes en su propio aprendizaje. 33. Los estudiantes aprenden de manera colaboradora. 34. La evaluación motiva los logros de todos los estudiantes. 35. La disciplina de la clase se basa en el respeto mutuo. 36. Los docentes planifican, revisan y enseñan en colaboración. 37. Los docentes se preocupan de apoyar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes. 38. El profesorado de apoyo se preocupa de facilitar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes 39. Los "deberes para casa" contribuyen al aprendizaje de todos. 40. Todos los estudiantes participan en las actividades académicas y complementarias.	
			Movilizar recursos	41. Los recursos del centro se distribuyen de forma justa para apoyar la inclusión. 42. Se conocen y se aprovechan los recursos de la comunidad. 43. La experiencia del profesorado se aprovecha plenamente. 44. La diversidad entre el alumnado se utiliza como un recurso para la enseñanza y el aprendizaje. 45. El profesorado genera recursos para apoyar el aprendizaje y la participación.	

Anexo 03: OPERACIONALIZACION DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES PERMANENTES

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN
Entendemos por Necesidades Educativas Especiales (NEE), al conjunto de medidas pedagógicas que se ponen en marcha para compensar las dificultades que presenta un alumno al acceder al currículo que le corresponde por edad. Dichas dificultades son superiores al resto de los alumnos, por diversas causas: discapacidades, trastornos graves de conducta, altas capacidades intelectuales o por integración tardía en el sistema educativo. necesidadeseducativas.especiales.blogspot.com/2009/	Son aquellos problemas que presenta una persona durante todo su período académico y de vida, ya que presentan un déficit leve, mediano o grave de la inteligencia, en alguna o en todas sus implicancias sensoriales, motoras, perceptivas o expresivas, de las que resulta una incapacidad que se manifiesta en el ejercicio de las funciones vitales y de relación, por tanto, necesitan de especialistas, centros educativos	Capacidades diferentes Permanentes	Auditiva	1.El docente conoce el lenguaje de señas que te permite estrechar una relación con ustedes. 2.El docente los ve de frente cuando se le va a hablar, de tal manera que puedas desarrollar habilidades de lectura labial. 3.El docente cuando habla tiene relación con su lenguaje corporal. 4.El docente habla de manera clara y natural, no exagera los gestos en el intento de hacerse entender. 5.Forma círculos o medias lunas de trabajo, para favorecerles tanto auditiva como visualmente. 6.El docente te acompaña el lenguaje verbal con gráficos o imágenes visuales. 7.Te ubican en un puesto que no te dé la luz de frente. 8.Refuerzan el aprendizaje con recursos y material visual como por ejemplo colores para las palabras para reforzar conceptos de artículo, sustantivo, adjetivo, entre otros. 9.Verifican que el auxiliar auditivo esté encendido y bien colocado, con la intensidad y frecuencia recomendada, limpio, en caso de que lo uses. 10. Facilitan la tutoría entre pares, en la que un compañero sea un interlocutor para que le pueda apoyar. 11. Potencian habilidades a través de lo escrito, el dibujo, el arte, las nuevas tecnologías. 12. Te ubican con restos auditivos en una posición en la que el oído con menor pérdida tenga acceso directo a la fuente sonora. 13. Te ofrecen explicaciones complementarias individualmente, para garantizar que comprenda la instrucción. 14. Utilizan recursos tecnológicos (Globus, LPC, SIMICOLE, JClick). 15. Rotulan las aulas de la facultad con imágenes, palabras y/o lenguaje de señas. 16. El aula tiene en lo posible poca interferencia de ruidos que dificulten la comprensión y discriminación auditiva de estudiantes con hipoacusia. 17. Te ubican cerca y frente al docente en un lugar donde además tenga acceso a la información visual.	N= nunca (1) Casi Nunca (2) AV= a veces (3) CS= casi siempre (4) S= siempre (5)

	especiales y material adecuado para abordar sus necesidades.			18. Los sensibilizan a los compañeros hacia el respeto de la diversidad.	
				19. Desarrollan otras formas de comunicación verbal y no verbal?	
				20. ¿Realizan las adaptaciones curriculares que el estudiante requiera?	
				21. Adaptan reglas de juegos deportivos y recreativos en función a las habilidades de cada estudiante.	
				22. Te incentivan de acuerdo a tu desempeño, es decir reafirman tus logros y minimizar tus fracasos.	
				23. El estudiante incluido en la Unidad Académica (facultad) de la universidad recibe terapias de apoyo y ayudas técnicas necesarias que le ayuden en el proceso de inclusión.	
				24. Tienes apoyo de parte de tus compañeros para la realización de tus diversas actividades	
				25. Recibes algún tipo de beca de la universidad	
				26. Tu familia mantiene relación con la universidad para tu mejor adaptación en la misma	
				27. Te sientes académicamente satisfecho con la formación que te imparte la universidad	
				28. Eres considerado políticamente para formar de las listas como representante estudiantil	
				29. Las evaluaciones son adaptadas acorde a tu dificultad	
				30. Te han hecho bullying en la universidad	
			Visual	31. Realizan un reconocimiento previo de todos los espacios en los cuales se desenvuelve el estudiante y describen verbalmente.	
				32. Utilizan palabras de guía como derecha, detrás, arriba para indicar los adverbios de lugar (aquí, allí, ahí).	
				33. Los ubican en lugares donde no existan reflejos solares ni de iluminación que los deslumbren.	
				34. Ubican al estudiante en una posición frente al pizarrón de tal manera que aproveche al máximo los estímulos auditivos que vienen de todos los lados.	
				35. Procuran que el estudiante no esté expuesto a peligros que pongan en riesgo su seguridad (muebles, gradas u otros obstáculos físicos), sobre todo inicialmente, puesto que luego memorizarán y los superarán.	
				36. Pintan y pegan cinta luminosa en las cerraduras, bordes de escaleras, puertas, ventanas, anaqueles, entre otros, que ayudará sobre todo a los estudiantes de baja visión.	
				37. Indican cuando se cambie el orden de los muebles de su lugar habitual o se incrementen otros.	

				<p>38. Permiten el uso de auxiliares (lupas, lámparas, hojas con renglones anchos, entre otros) en casos de baja visión.</p> <p>39. Permiten el uso de apoyos, soportes que acerque el material de trabajo a los ojos del estudiante, evitando posturas corporales inadecuadas.</p> <p>40. Amplían los caracteres gráficos impresos: letras, números, dibujos, entre otros (macrotipos), en casos de baja visión.</p> <p>41. Permiten el uso de grabadora y apoyos técnicos como herramientas para facilitar el acceso al aprendizaje.</p> <p>42. Utilizan materiales que contrasten con el color del pupitre.</p> <p>43. Utilizan recursos tecnológicos (Jaws, Super Magnify, Zoom V1.01, Entrenamiento visual por la computadora).</p> <p>44. Trabajan con material didáctico de apoyo: en alto relieve (Thermoform), CDs, máquina Perkins y/o regleta o punzón, entre otras.</p> <p>45. Usan en la pantalla del computador el color negro como fondo y el amarillo para las letras, en casos de baja visión.</p> <p>46. Te enseñan, de inicio, una exploración lenta y suave de los objetos, para su conocimiento y discriminación.</p> <p>47. Proveen material en Braille para aquellos estudiantes que lo conozcan.</p> <p>48. Para Jugar lo realizan en un espacio ordenado y conocido con señales claras.</p> <p>49. Tienes apoyo de parte de tus compañeros para la realización de tus diversas actividades</p> <p>50. Recibes algún tipo de beca de la universidad</p> <p>51. Tu familia mantiene relación con la universidad para tu mejor adaptación en la misma</p> <p>52. Te sientes académicamente satisfecho con la formación que te imparte la universidad</p> <p>53. Eres considerado políticamente para formar de las listas como representante estudiantil</p> <p>54. Las evaluaciones son adaptadas acorde a tu dificultad</p> <p>55. Te han hecho bullying en la universidad</p>	
			Lenguaje	<p>56. Tienes dificultades del lenguaje receptivo para entender lo que otros están diciendo.</p> <p>57. Tienes dificultades del lenguaje expresivo para expresar pensamientos e ideas.</p> <p>58. Tienes dificultades para entender y usar el lenguaje hablado.</p> <p>59. Tienes apoyo de parte de tus compañeros para la realización de tus diversas actividades</p> <p>60. Recibes algún tipo de beca de la universidad</p> <p>61. Tu familia mantiene relación con la universidad para tu mejor adaptación en la misma</p>	

				62. Te sientes académicamente satisfecho con la formación que te imparte la universidad	
				63. Eres considerado políticamente para formar de las listas como representante estudiantil	
				64. Las evaluaciones son adaptadas acorde a tu dificultad	
				65. Te han hecho bullying en la universidad	
			Intelectual	66. Te estimulan todos los logros, por pequeños que sean, en función a los objetivos planteados por el docente.	
				67. Refuerzan tus iniciativas cuando quiere emprender una tarea, dándote ideas de lo que puede hacer.	
				68. Nominan los espacios escolares con gráficos y palabras, esto resulta estimulante para la identificación de espacios e incluso para sostener procesos de aprendizaje.	
				69. Te apoyan en el uso de material concreto.	
				70. Te dan instrucciones claras, simples y concretas, de lo simple a lo complejo.	
				71. Planifican tiempos cortos de trabajo y van incrementándolo poco a poco.	
				72. Asocian los contenidos con actividades de la vida diaria.	
				73. Comprendes la instrucción antes de iniciar una tarea.	
				74. Los docentes realizan ejercicios específicos para ampliar la capacidad de atención, concentración, memoria, entre otras funciones, como, por ejemplo: rimas, trabalenguas, juegos de memoria, entre otros.	
				75. Los docentes respetan el ritmo y estilo de aprendizaje.	
				76. Los docentes hacen las adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades educativas especiales.	
				77. Los docentes les brindan apoyo cuando lo requiera de manera individual.	
				78. Tienes apoyo de parte de tus compañeros para la realización de tus diversas actividades	
				79. Recibes algún tipo de beca de la universidad	
				80. Tu familia mantiene relación con la universidad para tu mejor adaptación en la misma	
				81. Te sientes académicamente satisfecho con la formación que te imparte la universidad	
				82. Eres considerado políticamente para formar de las listas como representante estudiantil	
				83. Las evaluaciones son adaptadas acorde a tu dificultad	
			Físico Motriz	84. Te han hecho bullying en la universidad	
				85. La universidad tiene las adaptaciones de acceso necesarias que permitan al estudiante llegar a todos los servicios (biblioteca, canchas, servicios higiénicos) y participar en todas las actividades.	

			<p>86. Ubican al estudiante en una silla y mesa apropiadas y cómodas, para lograr una postura correcta.</p> <p>87. Los docentes promueven o sugieren cambios de posición.</p> <p>88. Los docentes utilizan técnicas de relajación corporal.</p> <p>89. Los docentes propician el uso de la computadora. En caso de no poder utilizar las manos, utilizan ayudas técnicas como el unicornio (cintillo con un punzón adaptado).</p> <p>90. Los docentes utilizan herramientas alternativas para los estudiantes que presentan dificultad en su lenguaje expresivo, por ejemplo, tablero de comunicación.</p> <p>91. Te facilitan programas informáticos adecuados (Headmouse, Teclado virtual, Calcwav, Lecto-escritura para motóricos, Authorware) para la adquisición de nuevos conocimientos y desarrollar habilidades de comunicación alternativos.</p> <p>92. Los docentes utilizan diferentes metodologías de trabajo considerando los estilos de aprendizaje.</p> <p>93. Los docentes te proveen tiempos adicionales para que termine con la tarea propuesta.</p> <p>94. Los docentes favorecen el desarrollo de aprendizajes vivenciales y significativos.</p>	
			<p>95. Los docentes hablan de frente y a la altura de los ojos para garantizar que entendió la instrucción y que la puede realizar.</p> <p>96. Presentas algunas tareas en plano vertical en los casos que tengan reducido el campo visual.</p> <p>97. Presentas las tareas (con mayor frecuencia) del lado contrario al que tiende a inclinarte.</p> <p>98. Los docentes presentan láminas con dibujos esquemáticos, con pocos elementos y en orden.</p> <p>99. Los docentes observan cuando el estudiante trabaja, verificando si la posición de la mesa es la adecuada; caso contrario cambian el plano horizontal a inclinado.</p> <p>100. Los docentes establecen un código que indique sus necesidades básicas.</p> <p>101. Los docentes entregan material que reúne las siguientes características: tamaño grande y color llamativo, textura variada, resistencia al agarre y grosor suficiente.</p> <p>102. Los docentes motivan constantemente y utilizan siempre un lenguaje asertivo.</p> <p>103. Los docentes diseñan los métodos de enseñanza teniendo en cuenta las características motrices, cognitivas y sociales, de los estudiantes.</p> <p>104. Tienes apoyo de parte de tus compañeros para la realización de tus diversas actividades</p> <p>105. Recibes algún tipo de beca de la universidad</p>	

				106. Tu familia mantiene relación con la universidad para tu mejor adaptación en la misma	
				107. Te sientes académicamente satisfecho con la formación que te imparte la universidad	
				108. Eres considerado políticamente para formar de las listas como representante estudiantil	
				109. Las evaluaciones son adaptadas acorde a tu dificultad	
				110. Te han hecho bullying en la universidad	

Anexo 04: MATRIZ DE INSTRUMENTO EN INCLUSIÓN EDUCATIVA

DIMENSIÓN	INDICADOR	100 %	PESO 45	ITEMS	VALORACIÓN	INSTRUMENTO
Culturas inclusivas	Construir comunidad	16	7	1) Todo el mundo merece sentirse acogido. 2) Los estudiantes se ayudan unos a otros. 3) Los profesores colaboran entre ellos. 4) El profesorado y el alumnado se tratan con respeto. 5) Existe colaboración entre el profesorado y las familias. 6) El profesorado y los miembros del consejo académico trabajan bien juntos. 7) Todas las instituciones de la comunidad están involucradas en el centro.	Completamente De acuerdo= 3 De acuerdo= 2 En desacuerdo=1	Cuestionario de ENCUESTA
	Establecer valores inclusivos	13	6	8) Se tienen expectativas altas sobre todo el alumnado. 9) El profesorado, los miembros del consejo académico, el alumnado y las familias comparten una filosofía de inclusión. 10) El profesorado piensa que todo el alumnado es igual de importante. 11) El profesorado y el alumnado son tratados como personas y como poseedores de un "rol". 12) El profesorado intenta eliminar todas las barreras al aprendizaje y la participación en el centro. 13) El centro se esfuerza en disminuir las prácticas discriminatorias		
Políticas Inclusivas	Desarrollar una universidad para todos	13	6	14) Los nombramientos y las promociones de los docentes son justas 15) Se ayuda a todo nuevo miembro del profesorado a adaptarse al centro. 16) El centro intenta admitir a todos el alumnado de su localidad. 17) El centro hace que sus instalaciones sean físicamente accesibles para todos. 18) Cuando el alumnado accede al centro por primera vez se le ayuda a adaptarse. 19) El centro organiza grupos de aprendizaje para que todo el alumnado se sienta valorado.		

	Organizar el apoyo para atender a la diversidad	20	9	<p>20) Se coordinan todas las formas de apoyo.</p> <p>21) Las actividades de desarrollo profesional del profesorado les ayudan a dar respuestas a la diversidad del alumnado.</p> <p>22) Las políticas de “necesidades especiales” son políticas de inclusión.</p> <p>23) El Código de Prácticas* se utiliza para reducir las barreras al aprendizaje y la participación de todos los alumnos.</p> <p>24) El apoyo de los alumnos que aprenden castellano como segunda lengua se coordina con otros tipos de apoyo pedagógico.</p> <p>25) Las políticas de orientación educativa y psicopedagógica se vinculan con las medidas de desarrollo curricular y de apoyo pedagógico.</p> <p>26) Se han reducido las prácticas de expulsión por indisciplina.</p> <p>27) Se ha reducido el absentismo escolar.</p> <p>28) Se han reducido las relaciones de abuso de poder entre iguales o “bullying”.</p>		
Practica Inclusivas	Orquestrar el aprendizaje	27	12	<p>29) Las unidades didácticas responden a la diversidad de los alumnos.</p> <p>30) Las unidades didácticas se hacen accesibles a todos los estudiantes.</p> <p>31) Las unidades didácticas contribuyen a una mayor comprensión de la diferencia.</p> <p>32) Se implica activamente a los estudiantes en su propio aprendizaje.</p> <p>33) Los estudiantes aprenden de manera colaboradora.</p> <p>34) La evaluación motiva los logros de todos los estudiantes.</p> <p>35) La disciplina de la clase se basa en el respeto mutuo.</p> <p>36) Los docentes planifican, revisan y enseñan en colaboración.</p> <p>37) Los docentes se preocupan de apoyar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes.</p> <p>38) El profesorado de apoyo se preocupa de facilitar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes.</p> <p>39) Los “deberes para casa” contribuyen al aprendizaje de todos.</p> <p>40) Todos los estudiantes participan en las actividades académicas y complementarias.</p>		
	Movilizar recursos	11	5	<p>41) Los recursos del centro se distribuyen de forma justa para apoyar la inclusión.</p> <p>42) Se conocen y se aprovechan los recursos de la comunidad.</p> <p>43) La experiencia del profesorado se aprovecha plenamente.</p> <p>44) La diversidad entre el alumnado se utiliza como un recurso para la enseñanza y el aprendizaje.</p> <p>45) El profesorado genera recursos para apoyar el aprendizaje y la participación.</p>		

**Anexo 05: MATRIZ DE INSTRUMENTO DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES
PERMANENTES**

DIMENSIONES	INDICADORES	100 %	PESO 110	ITEMS	VALORACIÓN	INSTRUMENTO
Capacidades diferentes Permanentes	Auditiva	27	30	1) El docente conoce el lenguaje de señas que te permite estrechar una relación con ustedes.	NUNCA=1	Cuestionario de Encuesta
				2) El docente los ve de frente cuando se le va a hablar, de tal manera que puedas desarrollar habilidades de lectura labial.		
				3) El docente cuando habla tiene relación con su lenguaje corporal.		
				4) El docente habla de manera clara y natural, no exagera los gestos en el intento de hacerse entender.	CASI NUNCA=2	
				5) Forma círculos o medias lunas de trabajo, para favorecerles tanto auditiva como visualmente.		
				6) El docente te acompaña el lenguaje verbal con gráficos o imágenes visuales.		
				7) Te ubican en un puesto que no te dé la luz de frente.	A VECES=3	
				8) Refuerzan el aprendizaje con recursos y material visual como por ejemplo colores para las palabras para reforzar conceptos de artículo, sustantivo, adjetivo, entre otros.		
				9) Verifican que el auxiliar auditivo esté encendido y bien colocado, con la intensidad y frecuencia recomendada, limpio, en caso de que lo uses.		
				10) Facilitan la tutoría entre pares, en la que un compañero sea un interlocutor para que le pueda apoyar.	CASI SIEMPRE=4	
				11) Potencian habilidades a través de lo escrito, el dibujo, el arte, las nuevas tecnologías.		
				12) Te ubican con restos auditivos en una posición en la que el oído con menor pérdida tenga acceso directo a la fuente sonora.		
				13) Te ofrecen explicaciones complementarias individualmente, para garantizar que comprenda la instrucción.	SIEMPRE=5	
				14) Utilizan recursos tecnológicos (Globus, LPC, SIMICOLE, JClick).		
				15) Rotulan las aulas de la facultad con imágenes, palabras y/o lenguaje de señas.		

				16) El aula tiene en lo posible poca interferencia de ruidos que dificulten la comprensión y discriminación auditiva de estudiantes con hipoacusia.		
				17) Te ubican cerca y frente al docente en un lugar donde además tenga acceso a la información visual.		
				18) Los sensibilizan a los compañeros hacia el respeto de la diversidad.		
				19) Desarrollan otras formas de comunicación verbal y no verbal?		
				20) ¿Realizan las adaptaciones curriculares que el estudiante requiera?		
				21) Adaptan reglas de juegos deportivos y recreativos en función a las habilidades de cada estudiante.		
				22) Te incentivan de acuerdo a tu desempeño, es decir reafirman tus logros y minimizar tus fracasos.		
				23) El estudiante incluido en la Unidad Académica (facultad) de la universidad recibe terapias de apoyo y ayudas técnicas necesarias que le ayuden en el proceso de inclusión.		
				24) Tienes apoyo de parte de tus compañeros para la realización de tus diversas actividades		
				25) Recibes algún tipo de beca de la universidad		
				26) Tu familia mantiene relación con la universidad para tu mejor adaptación en la misma		
				27) Te sientes académicamente satisfecho con la formación que te imparte la universidad		
				28) Eres considerado políticamente para formar de las listas como representante estudiantil		
				29) Las evaluaciones son adaptadas acorde a tu dificultad		
				30) Te han hecho bullying en la universidad		
		23	25	31) Realizan un reconocimiento previo de todos los espacios en los cuales se desenvuelve el estudiante y describen verbalmente.		
				32) Utilizan palabras de guía como derecha, detrás, arriba para indicar los adverbios de lugar (aquí, allí, ahí).		
				33) Los ubican en lugares donde no existan reflejos solares ni de iluminación que los deslumbren.		
				34) Ubican al estudiante en una posición frente al pizarrón de tal manera que aproveche al máximo los estímulos auditivos que vienen de todos los lados.		

			<p>35) Procuran que el estudiante no esté expuesto a peligros que pongan en riesgo su seguridad (muebles, gradas u otros obstáculos físicos), sobre todo inicialmente, puesto que luego memorizarán y los superarán.</p> <p>36) Pintan y pegan cinta luminosa en las cerraduras, bordes de escaleras, puertas, ventanas, anaqueles, entre otros, que ayudará sobre todo a los estudiantes de baja visión.</p> <p>37) Indican cuando se cambie el orden de los muebles de su lugar habitual o se incrementen otros.</p> <p>38) Permiten el uso de auxiliares (lupas, lámparas, hojas con renglones anchos, entre otros) en casos de baja visión.</p> <p>39) Permiten el uso de apoyos, soportes que acerque el material de trabajo a los ojos del estudiante, evitando posturas corporales inadecuadas.</p> <p>40) Amplían los caracteres gráficos impresos: letras, números, dibujos, entre otros (macrotipos), en casos de baja visión.</p>		
			<p>41) Permiten el uso de grabadora y apoyos técnicos como herramientas para facilitar el acceso al aprendizaje.</p> <p>42) Utilizan materiales que contrasten con el color del pupitre.</p> <p>43) Utilizan recursos tecnológicos (Jaws, Super Magnify, Zoom V1.01, Entrenamiento visual por la computadora).</p> <p>44) Trabajan con material didáctico de apoyo: en alto relieve (Thermoform), CDs, máquina Perkins y/o regleta o punzón, entre otras.</p> <p>45) Usan en la pantalla del computador el color negro como fondo y el amarillo para las letras, en casos de baja visión.</p> <p>46) Te enseñan, de inicio, una exploración lenta y suave de los objetos, para su conocimiento y discriminación.</p> <p>47) Proveen material en Braille para aquellos estudiantes que lo conozcan.</p> <p>48) Para Jugar lo realizan en un espacio ordenado y conocido con señales claras.</p> <p>49) Tienes apoyo de parte de tus compañeros para la realización de tus diversas actividades</p> <p>50) Recibes algún tipo de beca de la universidad</p> <p>51) Tu familia mantiene relación con la universidad para tu mejor adaptación en la misma</p> <p>52) Te sientes académicamente satisfecho con la formación que te imparte la universidad</p>		

				53) Eres considerado políticamente para formar de las listas como representante estudiantil		
				54) Las evaluaciones son adaptadas acorde a tu dificultad		
				55) Te han hecho bullying en la universidad		
		9	10	56) Tienes dificultades del lenguaje receptivo para entender lo que otros están diciendo.		
				57) Tienes dificultades del lenguaje expresivo para expresar pensamientos e ideas.		
				58) Tienes dificultades para entender y usar el lenguaje hablado.		
				59) Tienes apoyo de parte de tus compañeros para la realización de tus diversas actividades		
				60) Recibes algún tipo de beca de la universidad		
				61) Tu familia mantiene relación con la universidad para tu mejor adaptación en la misma		
				62) Te sientes académicamente satisfecho con la formación que te imparte la universidad		
				63) Eres considerado políticamente para formar de las listas como representante estudiantil		
				64) Las evaluaciones son adaptadas acorde a tu dificultad		
				65) Te han hecho bullying en la universidad		
				66) Te estimulan todos los logros, por pequeños que sean, en función a los objetivos planteados por el docente.		
				67) Refuerzan tus iniciativas cuando quiere emprender una tarea, dándote ideas de lo que puede hacer.		
				68) Nominan los espacios escolares con gráficos y palabras, esto resulta estimulante para la identificación de espacios e incluso para sostener procesos de aprendizaje.		
				69) Te apoyan en el uso de material concreto.		
				70) Te dan instrucciones claras, simples y concretas, de lo simple a lo complejo.		
				71) Planifican tiempos cortos de trabajo y van incrementándolo poco a poco.		
				72) Asocian los contenidos con actividades de la vida diaria.		
				73) Comprendes la instrucción antes de iniciar una tarea.		
				74) Los docentes realizan ejercicios específicos para ampliar la capacidad de atención, concentración, memoria, entre otras funciones, como, por ejemplo: rimas, trabalenguas, juegos de memoria, entre otros.		

				<p>75) Los docentes respetan el ritmo y estilo de aprendizaje.</p> <p>76) Los docentes hacen las adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades educativas especiales.</p> <p>77) Los docentes les brindan apoyo cuando lo requiera de manera individual.</p> <p>78) Tienes apoyo de parte de tus compañeros para la realización de tus diversas actividades</p> <p>79) Recibes algún tipo de beca de la universidad</p> <p>80) Tu familia mantiene relación con la universidad para tu mejor adaptación en la misma</p> <p>81) Te sientes académicamente satisfecho con la formación que te imparte la universidad</p> <p>82) Eres considerado políticamente para formar de las listas como representante estudiantil</p> <p>83) Las evaluaciones son adaptadas acorde a tu dificultad</p> <p>84) Te han hecho bullying en la universidad</p>		
		17	19	<p>85) La universidad tiene las adaptaciones de acceso necesarias que permitan al estudiante llegar a todos los servicios (biblioteca, canchas, servicios higiénicos) y participar en todas las actividades.</p> <p>86) Ubican al estudiante en una silla y mesa apropiadas y cómodas, para lograr una postura correcta.</p> <p>87) Los docentes promueven o sugieren cambios de posición.</p> <p>88) Los docentes utilizan técnicas de relajación corporal.</p>		
		24	26	<p>89) Los docentes propician el uso de la computadora. En caso de no poder utilizar las manos, utilizan ayudas técnicas como el unicomio (cintillo con un punzón adaptado).</p> <p>90) Los docentes utilizan herramientas alternativas para los estudiantes que presentan dificultad en su lenguaje expresivo, por ejemplo, tablero de comunicación.</p> <p>91) Te facilitan programas informáticos adecuados (Headmouse, Teclado virtual, Calcwv, Lecto-escritura para motóricos, Authorware) para la adquisición de nuevos conocimientos y desarrollar habilidades de comunicación alternativos.</p> <p>92) Los docentes utilizan diferentes metodologías de trabajo considerando los estilos de aprendizaje.</p> <p>93) Los docentes te proveen tiempos adicionales para que termine con la tarea propuesta.</p>		

				94) Los docentes favorecen el desarrollo de aprendizajes vivenciales y significativos.		
				95) Los docentes hablan de frente y a la altura de los ojos para garantizar que entendió la instrucción y que la puede realizar.		
				96) Presentas algunas tareas en plano vertical en los casos que tengan reducido el campo visual.		
				97) Presentas las tareas (con mayor frecuencia) del lado contrario al que tiende a inclinarte.		
				98) Los docentes presentan láminas con dibujos esquemáticos, con pocos elementos y en orden.		
				99) Los docentes observan cuando el estudiante trabaja, verificando si la posición de la mesa es la adecuada; caso contrario cambian el plano horizontal a inclinado.		
				100) Los docentes establecen un código que indique sus necesidades básicas.		
				101) Los docentes entregan material que reúne las siguientes características: tamaño grande y color llamativo, textura variada, resistencia al agarre y grosor suficiente.		
				102) Los docentes motivan constantemente y utilizan siempre un lenguaje asertivo.		
				103) Los docentes diseñan los métodos de enseñanza teniendo en cuenta las características motrices, cognitivas y sociales, de los estudiantes.		
				104) Tienes apoyo de parte de tus compañeros para la realización de tus diversas actividades		
				105) Recibes algún tipo de beca de la universidad		
				106) Tu familia mantiene relación con la universidad para tu mejor adaptación en la misma		
				107) Te sientes académicamente satisfecho con la formación que te imparte la universidad		
				108) Eres considerado políticamente para formar de las listas como representante estudiantil		
				109) Las evaluaciones son adaptadas acorde a tu dificultad		
				110) Te han hecho bullying en la universidad		

Anexo 06: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

INSTRUMENTO PARA MEDIR LA EDUCACIÓN INCLUSIVA RECTOR - VICE-RECTOR, DECANOS-VICEDECANOS

Finalidad: Estimadas Autoridades, el instrumento tiene por finalidad conocer sobre la manera de cómo se desarrolla la inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes en la Universidad Técnica de Machala-Ecuador, 2017.

Instrucciones: Se presenta un conjunto de 45 ítems, lee detenidamente cada ítem. Contesta a las

preguntas marcarlas con un X: Completamente De acuerdo= 3; De acuerdo= 2; En desacuerdo=1

N°	ÍTEMS	Escala		
D₁: Culturas inclusivas		E D 1	D A 2	CD A 3
01	Todo el mundo merece sentirse acogido.	1	2	3
02	Los estudiantes se ayudan unos a otros.	1	2	3
03	Los profesores colaboran entre ellos.	1	2	3
04	El profesorado y el alumnado se tratan con respeto.	1	2	3
05	Existe colaboración entre el profesorado y las familias.	1	2	3
06	El profesorado y los miembros del consejo académico trabajan bien juntos.	1	2	3
07	Todas las instituciones de la comunidad están involucradas en el centro.	1	2	3
08	Se tienen expectativas altas sobre todo el alumnado.	1	2	3
09	El profesorado, los miembros del consejo académico, el alumnado y las familias comparten una filosofía de inclusión.	1	2	3
10	El profesorado piensa que todo el alumnado es igual de importante.	1	2	3
11	El profesorado y el alumnado son tratados como personas y como poseedores de un "rol".	1	2	3
12	El profesorado intenta eliminar todas las barreras al aprendizaje y la participación en el centro.	1	2	3
13	El centro se esfuerza en disminuir las prácticas discriminatorias	1	2	3
D₂: Políticas Inclusivas				
14	Los nombramientos y las promociones de los docentes son justas	1	2	3
15	Se ayuda a todo nuevo miembro del profesorado a adaptarse al centro.	1	2	3
16	El centro intenta admitir a todos el alumnado de su localidad.	1	2	3
17	El centro hace que sus instalaciones sean físicamente accesibles para todos.	1	2	3
18	Cuando el alumnado accede al centro por primera vez se le ayuda a adaptarse.	1	2	3
19	El centro organiza grupos de aprendizaje para que todo el alumnado se sienta valorado.	1	2	3
20	Se coordinan todas las formas de apoyo.	1	2	3
21	Las actividades de desarrollo profesional del profesorado les ayudan a dar respuestas a la diversidad del alumnado.	1	2	3
22	Las políticas de "necesidades especiales" son políticas de inclusión.	1	2	3
23	El Código de Prácticas* se utiliza para reducir las barreras al aprendizaje y la participación de todos los alumnos.	1	2	3
24	El apoyo de los alumnos que aprenden castellano como segunda lengua se coordina con otros tipos de apoyo pedagógico.	1	2	3
25	Las políticas de orientación educativa y psicopedagógica se vinculan con las medidas de desarrollo curricular y de apoyo pedagógico.	1	2	3
26	Se han reducido las prácticas de expulsión por indisciplina.	1	2	3
27	Se ha reducido el absentismo escolar.	1	2	3
28	Se han reducido las relaciones de abuso de poder entre iguales o "bullying".	1	2	3

D3: Practica Inclusivas				
29	Las unidades didácticas responden a la diversidad de los alumnos.	1	2	3
30	Las unidades didácticas se hacen accesibles a todos los estudiantes.	1	2	3
31	Las unidades didácticas contribuyen a una mayor comprensión de la diferencia.	1	2	3
32	Se implica activamente a los estudiantes en su propio aprendizaje.	1	2	3
33	Los estudiantes aprenden de manera colaboradora.	1	2	3
34	La evaluación motiva los logros de todos los estudiantes.	1	2	3
35	La disciplina de la clase se basa en el respeto mutuo.	1	2	3
36	Los docentes planifican, revisan y enseñan en colaboración.	1	2	3
37	Los docentes se preocupan de apoyar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes.	1	2	3
38	El profesorado de apoyo se preocupa de facilitar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes	1	2	3
39	Los “deberes para casa” contribuyen al aprendizaje de todos.	1	2	3
40	Todos los estudiantes participan en las actividades académicas y complementarias.	1	2	3
41	Los recursos del centro se distribuyen de forma justa para apoyar la inclusión.	1	2	3
42	Se conocen y se aprovechan los recursos de la comunidad.	1	2	3
43	La experiencia del profesorado se aprovecha plenamente.	1	2	3
44	La diversidad entre el alumnado se utiliza como un recurso para la enseñanza y el aprendizaje.	1	2	3
45	El profesorado genera recursos para apoyar el aprendizaje y la participación.	1	2	3

¡Gracias por su colaboración!



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

**INSTRUMENTO PARA MEDIR LA EDUCACIÓN INCLUSIVA
DOCENTES-ADMINISTRATIVO**

Finalidad: Estimadas Docentes, el instrumento tiene por finalidad conocer sobre la manera de cómo se desarrolla la inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes en la Universidad Técnica de Machala-Ecuador, 2017.

Instrucciones: Se presenta un conjunto de 45 ítems, lee detenidamente cada ítem. Contesta a las preguntas marcarlas con un X: Completamente De acuerdo= 3; De acuerdo= 2; En desacuerdo=1

Nº	ÍTEMS	Escala		
D ₁ : Culturas inclusivas		ED 1	DA 2	CD A 3
01	Todo el mundo merece sentirse acogido.	1	2	3
02	Los estudiantes se ayudan unos a otros.	1	2	3
03	Los profesores colaboran entre ellos.	1	2	3
04	El profesorado y el alumnado se tratan con respeto.	1	2	3
05	Existe colaboración entre el profesorado y las familias.	1	2	3
06	El profesorado y los miembros del consejo académico trabajan bien juntos.	1	2	3
07	Todas las instituciones de la comunidad están involucradas en el centro.	1	2	3
08	Se tienen expectativas altas sobre todo el alumnado.	1	2	3
09	El profesorado, los miembros del consejo académico, el alumnado y las familias comparten una filosofía de inclusión.	1	2	3
10	El profesorado piensa que todo el alumnado es igual de importante.	1	2	3
11	El profesorado y el alumnado son tratados como personas y como poseedores de un “rol”.	1	2	3
12	El profesorado intenta eliminar todas las barreras al aprendizaje y la participación en el centro.	1	2	3
13	El centro se esfuerza en disminuir las prácticas discriminatorias	1	2	3
D ₂ : Políticas Inclusivas				
14	Los nombramientos y las promociones de los docentes son justas	1	2	3
15	Se ayuda a todo nuevo miembro del profesorado a adaptarse al centro.	1	2	3
16	El centro intenta admitir a todos el alumnado de su localidad.	1	2	3
17	El centro hace que sus instalaciones sean físicamente accesibles para todos.	1	2	3
18	Cuando el alumnado accede al centro por primera vez se le ayuda a adaptarse.	1	2	3
19	El centro organiza grupos de aprendizaje para que todo el alumnado se sienta valorado.	1	2	3
20	Se coordinan todas las formas de apoyo.	1	2	3
21	Las actividades de desarrollo profesional del profesorado les ayudan a dar respuestas a la diversidad del alumnado.	1	2	3
22	Las políticas de “necesidades especiales” son políticas de inclusión.	1	2	3
23	El Código de Prácticas* se utiliza para reducir las barreras al aprendizaje y la participación de todos los alumnos.	1	2	3
24	El apoyo de los alumnos que aprenden castellano como segunda lengua se coordina con otros tipos de apoyo pedagógico.	1	2	3
25	Las políticas de orientación educativa y psicopedagógica se vinculan con las medidas de desarrollo curricular y de apoyo pedagógico.	1	2	3
26	Se han reducido las prácticas de expulsión por indisciplina.	1	2	3
27	Se ha reducido el absentismo escolar.	1	2	3
28	Se han reducido las relaciones de abuso de poder entre iguales o “bullying”.	1	2	3

D3: Practica Inclusivas				
29	Las unidades didácticas responden a la diversidad de los alumnos.	1	2	3
30	Las unidades didácticas se hacen accesibles a todos los estudiantes.	1	2	3
31	Las unidades didácticas contribuyen a una mayor comprensión de la diferencia.	1	2	3
32	Se implica activamente a los estudiantes en su propio aprendizaje.	1	2	3
33	Los estudiantes aprenden de manera colaboradora.	1	2	3
34	La evaluación motiva los logros de todos los estudiantes.	1	2	3
35	La disciplina de la clase se basa en el respeto mutuo.	1	2	3
36	Los docentes planifican, revisan y enseñan en colaboración.	1	2	3
37	Los docentes se preocupan de apoyar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes.	1	2	3
38	El profesorado de apoyo se preocupa de facilitar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes	1	2	3
39	Los “deberes para casa” contribuyen al aprendizaje de todos.	1	2	3
40	Todos los estudiantes participan en las actividades académicas y complementarias.	1	2	3
41	Los recursos del centro se distribuyen de forma justa para apoyar la inclusión.	1	2	3
42	Se conocen y se aprovechan los recursos de la comunidad.	1	2	3
43	La experiencia del profesorado se aprovecha plenamente.	1	2	3
44	La diversidad entre el alumnado se utiliza como un recurso para la enseñanza y el aprendizaje.	1	2	3
45	El profesorado genera recursos para apoyar el aprendizaje y la participación.	1	2	3

¡Gracias por su colaboración!



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

**INSTRUMENTO PARA MEDIR LA EDUCACIÓN INCLUSIVA
ESTUDIANTES**

Finalidad: Estimados estudiantes, el instrumento tiene por finalidad conocer sobre la manera de cómo se desarrolla la inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes en la Universidad Técnica de Machala-Ecuador, 2017.

Instrucciones: Se presenta un conjunto de 45 ítems, lee detenidamente cada ítem. Contesta a las

preguntas marcarlas con un X: Completamente De acuerdo= 3; De acuerdo= 2; En desacuerdo=1

Nº	ÍTEMs	Escala		
D ₁ : Culturas inclusivas		E D 1	D A 2	CDA 3
01	Todo el mundo merece sentirse acogido.	1	2	3
02	Los estudiantes se ayudan unos a otros.	1	2	3
03	Los profesores colaboran entre ellos.	1	2	3
04	El profesorado y el alumnado se tratan con respeto.	1	2	3
05	Existe colaboración entre el profesorado y las familias.	1	2	3
06	El profesorado y los miembros del consejo académico trabajan bien juntos.	1	2	3
07	Todas las instituciones de la comunidad están involucradas en el centro.	1	2	3
08	Se tienen expectativas altas sobre todo el alumnado.	1	2	3
09	El profesorado, los miembros del consejo académico, el alumnado y las familias comparten una filosofía de inclusión.	1	2	3
10	El profesorado piensa que todo el alumnado es igual de importante.	1	2	3
11	El profesorado y el alumnado son tratados como personas y como poseedores de un “rol”.	1	2	3
12	El profesorado intenta eliminar todas las barreras al aprendizaje y la participación en el centro.	1	2	3
13	El centro se esfuerza en disminuir las prácticas discriminatorias	1	2	3
D ₂ : Políticas Inclusivas				
14	Los nombramientos y las promociones de los docentes son justas	1	2	3
15	Se ayuda a todo nuevo miembro del profesorado a adaptarse al centro.	1	2	3
16	El centro intenta admitir a todos el alumnado de su localidad.	1	2	3
17	El centro hace que sus instalaciones sean físicamente accesibles para todos.	1	2	3
18	Cuando el alumnado accede al centro por primera vez se le ayuda a adaptarse.	1	2	3
19	El centro organiza grupos de aprendizaje para que todo el alumnado se sienta valorado.	1	2	3
20	Se coordinan todas las formas de apoyo.	1	2	3
21	Las actividades de desarrollo profesional del profesorado les ayudan a dar respuestas a la diversidad del alumnado.	1	2	3
22	Las políticas de “necesidades especiales” son políticas de inclusión.	1	2	3
23	El Código de Prácticas* se utiliza para reducir las barreras al aprendizaje y la participación de todos los alumnos.	1	2	3
24	El apoyo de los alumnos que aprenden castellano como segunda lengua se coordina con otros tipos de apoyo pedagógico.	1	2	3
25	Las políticas de orientación educativa y psicopedagógica se vinculan con las medidas de desarrollo curricular y de apoyo pedagógico.	1	2	3
26	Se han reducido las prácticas de expulsión por indisciplina.	1	2	3
27	Se ha reducido el absentismo escolar.	1	2	3
28	Se han reducido las relaciones de abuso de poder entre iguales o “bullying”.	1	2	3

D3: Practica Inclusivas				
29	Las unidades didácticas responden a la diversidad de los alumnos.	1	2	3
30	Las unidades didácticas se hacen accesibles a todos los estudiantes.	1	2	3
31	Las unidades didácticas contribuyen a una mayor comprensión de la diferencia.	1	2	3
32	Se implica activamente a los estudiantes en su propio aprendizaje.	1	2	3
33	Los estudiantes aprenden de manera colaboradora.	1	2	3
34	La evaluación motiva los logros de todos los estudiantes.	1	2	3
35	La disciplina de la clase se basa en el respeto mutuo.	1	2	3
36	Los docentes planifican, revisan y enseñan en colaboración.	1	2	3
37	Los docentes se preocupan de apoyar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes.	1	2	3
38	El profesorado de apoyo se preocupa de facilitar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes	1	2	3
39	Los “deberes para casa” contribuyen al aprendizaje de todos.	1	2	3
40	Todos los estudiantes participan en las actividades académicas y complementarias.	1	2	3
41	Los recursos del centro se distribuyen de forma justa para apoyar la inclusión.	1	2	3
42	Se conocen y se aprovechan los recursos de la comunidad.	1	2	3
43	La experiencia del profesorado se aprovecha plenamente.	1	2	3
44	La diversidad entre el alumnado se utiliza como un recurso para la enseñanza y el aprendizaje.	1	2	3
45	El profesorado genera recursos para apoyar el aprendizaje y la participación.	1	2	3

¡Gracias por su colaboración!



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

**INSTRUMENTO PARA MEDIR NECESIDADES EDUCATIVAS
ESPECIALES PERMANENTES
-ESTUDIANTES-**

Finalidad: Estimado Estudiante el instrumento tiene por finalidad conocer sobre la manera de cómo se desarrolla la inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes en la Universidad Técnica de Machala-Ecuador, 2017.

Instrucciones: Se presenta un conjunto de 76 ítems, lee detenidamente cada ítem.

Contesta a las preguntas marcarlas con un X: **N: Nunca=1 CN: Casi Nunca=2 AV: A**

veces=3 CS: Casi siempre=4 S: Siempre=5

N°	ITEMS	ESCALA				
D1: AUDITVA		N	C	A	C	S
		N	V	S		
01	El docente conoce el lenguaje de señas que te permite estrechar una relación con ustedes.	1	2	3	4	5
02	El docente los ve de frente cuando se le va a hablar, de tal manera que puedas desarrollar habilidades de lectura labial.	1	2	3	4	5
03	El docente cuando habla tiene relación con su lenguaje corporal.	1	2	3	4	5
04	El docente habla de manera clara y natural, no exagera los gestos en el intento de hacerse entender.	1	2	3	4	5
05	Forma círculos o medias lunas de trabajo, para favorecerles tanto auditiva como visualmente.	1	2	3	4	5
06	El docente te acompaña el lenguaje verbal con gráficos o imágenes visuales.	1	2	3	4	5
07	Te ubican en un puesto que no te dé la luz de frente.	1	2	3	4	5
08	Refuerzan el aprendizaje con recursos y material visual como por ejemplo colores para las palabras para reforzar conceptos de artículo, sustantivo, adjetivo, entre otros.	1	2	3	4	5
09	Verifican que el auxiliar auditivo esté encendido y bien colocado, con la intensidad y frecuencia recomendada, limpio, en caso de que lo uses.	1	2	3	4	5
10	Facilitan la tutoría entre pares, en la que un compañero sea un interlocutor para que le pueda apoyar.	1	2	3	4	5
11	Potencian habilidades a través de lo escrito, el dibujo, el arte, las nuevas tecnologías.	1	2	3	4	5
12	Te ubican con restos auditivos en una posición en la que el oído con menor pérdida tenga acceso directo a la fuente sonora.	1	2	3	4	5
13	Te ofrecen explicaciones complementarias individualmente, para garantizar que comprenda la instrucción.	1	2	3	4	5
14	Utilizan recursos tecnológicos (Globus, LPC, SIMICOLE, JClick).	1	2	3	4	5
15	Rotulan las aulas de la facultad con imágenes, palabras y/o lenguaje de señas.	1	2	3	4	5
16	El aula tiene en lo posible poca interferencia de ruidos que dificulten la comprensión y discriminación auditiva de estudiantes con hipoacusia.	1	2	3	4	5
17	Te ubican cerca y frente al docente en un lugar donde además tenga acceso a la información visual.	1	2	3	4	5
18	Los sensibilizan a los compañeros hacia el respeto de la diversidad.	1	2	3	4	5
19	Desarrollan otras formas de comunicación verbal y no verbal?	1	2	3	4	5
20	¿Realizan las adaptaciones curriculares que el estudiante requiera?	1	2	3	4	5
21	Adaptan reglas de juegos deportivos y recreativos en función a las habilidades de cada estudiante.	1	2	3	4	5
22	Te incentivan de acuerdo a tu desempeño, es decir reafirman tus logros y minimizar tus fracasos.	1	2	3	4	5

23	El estudiante incluido en la Unidad Académica (facultad) de la universidad recibe terapias de apoyo y ayudas técnicas necesarias que le ayuden en el proceso de inclusión.	1	2	3	4	5
24	Tienes apoyo de parte de tus compañeros para la realización de tus diversas actividades	1	2	3	4	5
25	Recibes algún tipo de beca de la universidad	1	2	3	4	5
26	Tu familia mantiene relación con la universidad para tu mejor adaptación en la misma	1	2	3	4	5
27	Te sientes académicamente satisfecho con la formación que te imparte la universidad	1	2	3	4	5
28	Eres considerado políticamente para formar de las listas como representante estudiantil	1	2	3	4	5
29	Las evaluaciones son adaptadas acorde a tu dificultad	1	2	3	4	5
30	Te han hecho bullying en la universidad	1	2	3	4	5
D2: VISUAL						
31	Realizan un reconocimiento previo de todos los espacios en los cuales se desenvuelve el estudiante y describen verbalmente.	1	2	3	4	5
32	Utilizan palabras de guía como derecha, detrás, arriba para indicar los adverbios de lugar (aquí, allí, ahí).	1	2	3	4	5
33	Los ubican en lugares donde no existan reflejos solares ni de iluminación que los deslumbren.	1	2	3	4	5
34	Ubican al estudiante en una posición frente al pizarrón de tal manera que aproveche al máximo los estímulos auditivos que vienen de todos los lados.	1	2	3	4	5
35	Procuran que el estudiante no esté expuesto a peligros que pongan en riesgo su seguridad (muebles, gradas u otros obstáculos físicos), sobre todo inicialmente, puesto que luego memorizarán y los superarán.	1	2	3	4	5
36	Pintan y pegan cinta luminosa en las cerraduras, bordes de escaleras, puertas, ventanas, anaqueles, entre otros, que ayudará sobre todo a los estudiantes de baja visión.	1	2	3	4	5
37	Indican cuando se cambie el orden de los muebles de su lugar habitual o se incrementen otros.	1	2	3	4	5
38	Permiten el uso de auxiliares (lupas, lámparas, hojas con renglones anchos, entre otros) en casos de baja visión.	1	2	3	4	5
39	Permiten el uso de apoyos, soportes que acerque el material de trabajo a los ojos del estudiante, evitando posturas corporales inadecuadas.	1	2	3	4	5
40	Amplían los caracteres gráficos impresos: letras, números, dibujos, entre otros (macrotipos), en casos de baja visión.	1	2	3	4	5
41	Permiten el uso de grabadora y apoyos técnicos como herramientas para facilitar el acceso al aprendizaje.	1	2	3	4	5
42	Utilizan materiales que contrasten con el color del pupitre.	1	2	3	4	5
43	Utilizan recursos tecnológicos (Jaws, Super Magnify, Zoom V1.01, Entrenamiento visual por la computadora).	1	2	3	4	5
44	Trabajan con material didáctico de apoyo: en alto relieve (Thermoform), CDs, máquina Perkins y/o regleta o punzón, entre otras.	1	2	3	4	5
45	Usan en la pantalla del computador el color negro como fondo y el amarillo para las letras, en casos de baja visión.	1	2	3	4	5
46	Te enseñan, de inicio, una exploración lenta y suave de los objetos, para su conocimiento y discriminación.	1	2	3	4	5
47	Proveen material en Braille para aquellos estudiantes que lo conozcan.	1	2	3	4	5
48	Para Jugar lo realizan en un espacio ordenado y conocido con señales claras.	1	2	3	4	5
49	Tienes apoyo de parte de tus compañeros para la realización de tus diversas actividades	1	2	3	4	5
50	Recibes algún tipo de beca de la universidad	1	2	3	4	5
51	Tu familia mantiene relación con la universidad para tu mejor adaptación en la misma	1	2	3	4	5
52	Te sientes académicamente satisfecho con la formación que te imparte la universidad	1	2	3	4	5
53	Eres considerado políticamente para formar de las listas como representante estudiantil	1	2	3	4	5
54	Las evaluaciones son adaptadas acorde a tu dificultad	1	2	3	4	5
55	Te han hecho bullying en la universidad	1	2	3	4	5
D3: LENGUAJE						
56	Tienes dificultades del lenguaje receptivo para entender lo que otros están diciendo.	1	2	3	4	5
57	Tienes dificultades del lenguaje expresivo para expresar pensamientos e ideas.	1	2	3	4	5
58	Tienes dificultades para entender y usar el lenguaje hablado.	1	2	3	4	5
59	Tienes apoyo de parte de tus compañeros para la realización de tus diversas actividades	1	2	3	4	5
60	Recibes algún tipo de beca de la universidad	1	2	3	4	5

61	Tu familia mantiene relación con la universidad para tu mejor adaptación en la misma	1	2	3	4	5
62	Te sientes académicamente satisfecho con la formación que te imparte la universidad	1	2	3	4	5
63	Eres considerado políticamente para formar de las listas como representante estudiantil	1	2	3	4	5
64	Las evaluaciones son adaptadas acorde a tu dificultad	1	2	3	4	5
65	Te han hecho bullying en la universidad	1	2	3	4	5
D4: INTELECTUAL						
66	Te estimulan todos los logros, por pequeños que sean, en función a los objetivos planteados por el docente.	1	2	3	4	5
67	Refuerzan tus iniciativas cuando quiere emprender una tarea, dándote ideas de lo que puede hacer.	1	2	3	4	5
68	Nominan los espacios escolares con gráficos y palabras, esto resulta estimulante para la identificación de espacios e incluso para sostener procesos de aprendizaje.	1	2	3	4	5
69	Te apoyan en el uso de material concreto.	1	2	3	4	5
70	Te dan instrucciones claras, simples y concretas, de lo simple a lo complejo.	1	2	3	4	5
71	Planifican tiempos cortos de trabajo y van incrementándolo poco a poco.	1	2	3	4	5
72	Asocian los contenidos con actividades de la vida diaria.	1	2	3	4	5
73	Comprendes la instrucción antes de iniciar una tarea.	1	2	3	4	5
74	Los docentes realizan ejercicios específicos para ampliar la capacidad de atención, concentración, memoria, entre otras funciones, como, por ejemplo: rimas, trabalenguas, juegos de memoria, entre otros.	1	2	3	4	5
75	Los docentes respetan el ritmo y estilo de aprendizaje.	1	2	3	4	5
76	Los docentes hacen las adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades educativas especiales.	1	2	3	4	5
77	Los docentes les brindan apoyo cuando lo requiera de manera individual.	1	2	3	4	5
78	Tienes apoyo de parte de tus compañeros para la realización de tus diversas actividades	1	2	3	4	5
79	Recibes algún tipo de beca de la universidad	1	2	3	4	5
80	Tu familia mantiene relación con la universidad para tu mejor adaptación en la misma	1	2	3	4	5
81	Te sientes académicamente satisfecho con la formación que te imparte la universidad	1	2	3	4	5
82	Eres considerado políticamente para formar de las listas como representante estudiantil	1	2	3	4	5
83	Las evaluaciones son adaptadas acorde a tu dificultad	1	2	3	4	5
84	Te han hecho bullying en la universidad	1	2	3	4	5
D5: FISICO MOTRIZ						
85	La universidad tiene las adaptaciones de acceso necesarias que permitan al estudiante llegar a todos los servicios (biblioteca, canchas, servicios higiénicos) y participar en todas las actividades.	1	2	3	4	5
86	Ubican al estudiante en una silla y mesa apropiadas y cómodas, para lograr una postura correcta.	1	2	3	4	5
87	Los docentes promueven o sugieren cambios de posición.	1	2	3	4	5
88	Los docentes utilizan técnicas de relajación corporal.	1	2	3	4	5
89	Los docentes propician el uso de la computadora. En caso de no poder utilizar las manos, utilizan ayudas técnicas como el unicornio (cintillo con un punzón adaptado).	1	2	3	4	5
90	Los docentes utilizan herramientas alternativas para los estudiantes que presentan dificultad en su lenguaje expresivo, por ejemplo, tablero de comunicación.	1	2	3	4	5
91	Te facilitan programas informáticos adecuados (Headmouse, Teclado virtual, Calcwav, Lecto-escritura para motóricos, Authorware) para la adquisición de nuevos conocimientos y desarrollar habilidades de comunicación alternativos.	1	2	3	4	5
92	Los docentes utilizan diferentes metodologías de trabajo considerando los estilos de aprendizaje.	1	2	3	4	5
93	Los docentes te proveen tiempos adicionales para que termine con la tarea propuesta.	1	2	3	4	5
94	Los docentes favorecen el desarrollo de aprendizajes vivenciales y significativos.	1	2	3	4	5
95	Los docentes hablan de frente y a la altura de los ojos para garantizar que entendió la instrucción y que la puede realizar.	1	2	3	4	5
96	Presentas algunas tareas en plano vertical en los casos que tengan reducido el campo visual.	1	2	3	4	5
97	Presentas las tareas (con mayor frecuencia) del lado contrario al que tiende a inclinarte.	1	2	3	4	5
98	Los docentes presentan láminas con dibujos esquemáticos, con pocos elementos y en orden.	1	2	3	4	5

99	Los docentes observan cuando el estudiante trabaja, verificando si la posición de la mesa es la adecuada; caso contrario cambian el plano horizontal a inclinado.	1	2	3	4	5
100	Los docentes establecen un código que indique sus necesidades básicas.	1	2	3	4	5
101	Los docentes entregan material que reúne las siguientes características: tamaño grande y color llamativo, textura variada, resistencia al agarre y grosor suficiente.	1	2	3	4	5
102	Los docentes motivan constantemente y utilizan siempre un lenguaje asertivo.	1	2	3	4	5
103	Los docentes diseñan los métodos de enseñanza teniendo en cuenta las características motrices, cognitivas y sociales, de los estudiantes.	1	2	3	4	5
104	Tienes apoyo de parte de tus compañeros para la realización de tus diversas actividades	1	2	3	4	5
105	Recibes algún tipo de beca de la universidad	1	2	3	4	5
106	Tu familia mantiene relación con la universidad para tu mejor adaptación en la misma	1	2	3	4	5
107	Te sientes académicamente satisfecho con la formación que te imparte la universidad	1	2	3	4	5
108	Eres considerado políticamente para formar de las listas como representante estudiantil	1	2	3	4	5
109	Las evaluaciones son adaptadas acorde a tu dificultad	1	2	3	4	5
110	Te han hecho bullying en la universidad	1	2	3	4	5

¡Gracias por su colaboración!

Anexo 07: FICHAS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS/



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
DR. MIGUEL INGA ARIAS	UNMSM-FE-UPG	ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES	Mag. Marlon Estuardo Carrión Macas (Investigador)
Título: INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES PERMANENTES EN LA UNIVERSIDAD TECNICA DE MACHALA-ECUADOR, 2017.			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					95
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					95
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					95
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					95
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					95
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					95
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos					85
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					95
METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					95
OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado					95

III. OPINION DE APLICACIÓN

Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [☐] No aplicable [☐]

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

95%

Ciudad universitaria,.....de... del 2017.	07302193		998024357
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
DR. EDGARD DAMIAN NUÑEZ	UNMSM-FE-UPG	ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES	Mag. Marlon Estuardo Carrión Macas (Investigador)
Título: INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES PERMANENTES EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA-ECUADOR, 2017.			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					95
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					95
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					95
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					95
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					95
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					95
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos					95
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					95
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					95
OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado					95

III. OPINION DE APLICACIÓN

Aplicable ☒

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

95%.

Ciudad universitaria,.....de... del 2017.	08056/63		980085413
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
DR. ELIAS MEJIA MEJIA	UNMSM-FE-UPG	ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES	Mag. Marlon Estuardo Carrión Macas (Investigador)
Título: INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES PERMANENTES EN LA UNIVERSIDAD TECNICA DE MACHALA-ECUADOR, 2017.			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					95%
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					95%
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					95%
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					95%
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					95%
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					95%
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos					95%
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					95%
METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					95%
OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado					

III. OPINION DE APLICACIÓN

Aplicable ☒ Aplicable después de corregir [] No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

95%

Ciudad universitaria,.....de... del 2017.	08765345	<i>[Firma]</i>	9999-50-269
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

Anexo 08: IMÁGENES DEL TRABAJO DE CAMPO

REGISTRO FOTOGRÁFICO

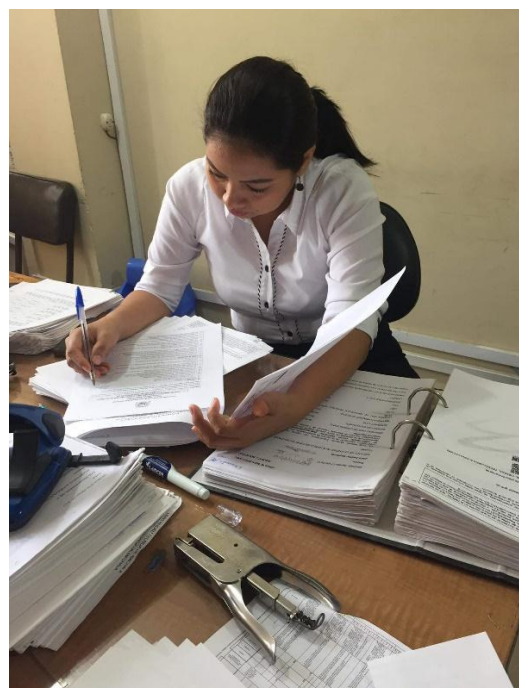
ENCUESTA APLICADA A AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA



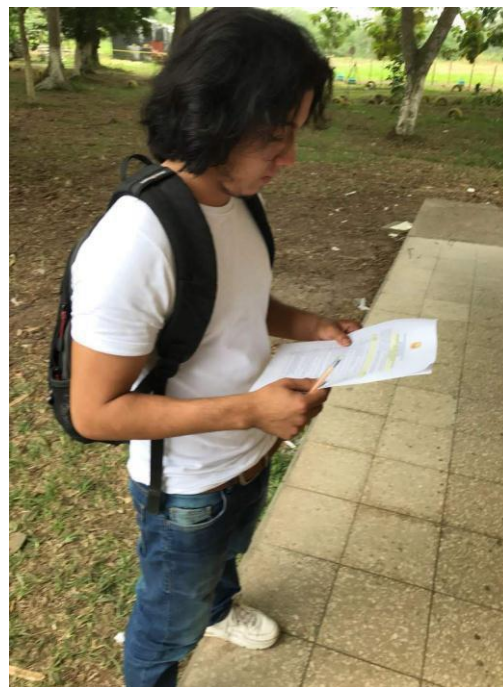
**ENCUESTA APLICADA A DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA
DE MACHALA**



**ENCUESTA APLICADA A PERSONAL ADMINISTRATIVO DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA**



**ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE MACHALA**



**ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES CON NECESIDADES
EDUCATIVAS ESPECIALES PERMANENTES DE LA UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE MACHALA**

